

ส่วนที่ 1

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

การพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของวิทยาลัยเทคนิคชัยภูมิ ในปีการศึกษา 2567 ปรากฏผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพ ตามรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ดังนี้

1. การประเมินผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา

การประเมินผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ประกอบด้วย การประเมินผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ได้แก่ ผลผลิต ผลลัพธ์ ผลกระทบ และการประเมินผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาตามกระบวนการบริหารคุณภาพ PDCA ได้แก่ การวางแผน การดำเนินการตามแผน การติดตามและประเมินผล การปรับปรุงและพัฒนา จำแนกตามมาตรฐาน ประเด็นการประเมิน และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา ได้ดังนี้

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์			
1.1 ด้านความรู้			
1.1.1	การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลาง	✔ ผลผลิต ✔ ผลลัพธ์ ✔ ผลกระทบ	✔ การวางแผน ✔ การดำเนินการตามแผน ✔ การติดตามและประเมินผล ✔ การปรับปรุงและพัฒนา
1.1.2	การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ	✔ ผลผลิต ✔ ผลลัพธ์ ✔ ผลกระทบ	✔ การวางแผน ✔ การดำเนินการตามแผน ✔ การติดตามและประเมินผล ✔ การปรับปรุงและพัฒนา
1.1.3	การทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอื่น ๆ	✔ ผลผลิต ✔ ผลลัพธ์ ✔ ผลกระทบ	✔ การวางแผน ✔ การดำเนินการตามแผน ✔ การติดตามและประเมินผล ✔ การปรับปรุงและพัฒนา

ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านความรู้

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
☒ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา			
1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้			
1.2.1	การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะอาชีพ	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา
1.2.2	การประกวดหรือแข่งขันทักษะทางวิชาชีพ	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา
1.2.3	สมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา
1.2.4	การทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอาชีพ	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา
1.2.5	การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา
1.2.6	ความพึงพอใจของหน่วยงาน สถานประกอบการ หรือผู้ใช้ต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
		 ผลกระทบ	 การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ ☒ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา			
1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์			
1.3.1	การพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา
1.3.2	การประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา
1.3.3	การดูแลช่วยเหลือและแนะแนวผู้สำเร็จการศึกษา	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ☒ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา			
มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา			
2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา			
2.1.1	การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
2.1.2	การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา <input checked="" data-bbox="142 619 191 682" type="checkbox"/> เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา			
2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา			
2.2.1	การพัฒนาคุณภาพแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา
2.2.2	การนำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา
2.2.3	การส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพ	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา
2.2.4	การจัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา
2.2.5	การบริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสม	 ผลผลิต	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
		 ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา
2.2.6	การพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา
2.2.7	การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนการสอน	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา

ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

☒ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา

2.3 ด้านการบริหารจัดการ			
2.3.1	การบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา
2.3.2	การพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา
2.3.3	การบริหารจัดการระบบข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
2.3.4	การพัฒนาอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงานหรืองานฟาร์ม	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา
2.3.5	การพัฒนาระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา
2.3.6	การพัฒนาแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา
2.3.7	การนำผลการประกันคุณภาพการศึกษาไปใช้ในการพัฒนาสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา

ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านการบริหารจัดการ

☒ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา

2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ			
2.4.1	การบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมาย	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา

ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

☒ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง		
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)	
มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้				
3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้				
3.1.1	การบริการชุมชนหรือจิตอาสา	ผลผลิต ผลลัพธ์ ผลกระทบ	การวางแผน การดำเนินการตามแผน การติดตามและประเมินผล การปรับปรุงและพัฒนา	
3.1.2	การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี	ผลผลิต ผลลัพธ์ ผลกระทบ	การวางแผน การดำเนินการตามแผน การติดตามและประเมินผล การปรับปรุงและพัฒนา	
3.1.3	การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน	ผลผลิต ผลลัพธ์ ผลกระทบ	การวางแผน การดำเนินการตามแผน การติดตามและประเมินผล การปรับปรุงและพัฒนา	
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ☒ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา				
3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย				
3.2.1	การส่งเสริม และสนับสนุนการพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัย โดยการมีส่วนร่วมของครู ผู้เรียน หรือบุคคล ชุมชน และองค์กรต่าง ๆ	ผลผลิต ผลลัพธ์ ผลกระทบ	การวางแผน การดำเนินการตามแผน การติดตามและประเมินผล การปรับปรุงและพัฒนา	
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ☒ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา				

สรุปผล

ผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ตามเกณฑ์การประเมินผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ของวิทยาลัยเทคนิคชัยภูมิ ดังนี้

เป็นไปตามมาตรฐาน จำนวน 9 ประเด็น
อยู่ระหว่างการพัฒนา จำนวน 0 ประเด็น

2. การประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา

มาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561 ประกอบด้วย มาตรฐานการศึกษา จำนวน 3 มาตรฐาน 9 ประเด็นการประเมิน ได้แก่ มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ จำนวน 3 ประเด็นการประเมิน มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา จำนวน 4 ประเด็นการประเมิน และมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ จำนวน 2 ประเด็นการประเมิน ปรากฏผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา ในภาพรวมของสถานศึกษาอยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก ที่ระดับคะแนน 4.00 รายละเอียดดังนี้

ที่	มาตรฐาน / ประเด็นการประเมิน	คะแนนจากการประเมินรายด้าน หรือประเด็นการประเมิน	คะแนนเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ
1	คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์			
	ด้านความรู้	4		ดีมาก
	ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้	4		ดีมาก
	ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์	4		ดีมาก
	ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 1		4	ดีมาก
2	การจัดการอาชีวศึกษา			
	ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา	4		ดีมาก
	ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา	4		ดีมาก
	ด้านการบริหารจัดการ	4		ดีมาก
	ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ	4		ดีมาก
	ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2		4	ดีมาก
3	การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้			
	ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	4		ดีมาก
	ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย	4		ดีมาก
	ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 3		4	ดีมาก
	ผลการประเมินคุณภาพระดับสถานศึกษา		4.00	ดีมาก

สรุปผลการประเมิน

1) ผลการประเมินระดับประเด็นการประเมิน ดังนี้

- ยอดเยี่ยม จำนวน 0 ประเด็นการประเมิน
- ดีมาก จำนวน 9 ประเด็นการประเมิน ได้แก่ ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย, ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา, ด้านการบริหารจัดการ, ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ, ด้านความรู้, ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้, ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์, ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้, ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา
- ดี จำนวน 0 ประเด็นการประเมิน
- พอใช้ จำนวน 0 ประเด็นการประเมิน
- ต้องปรับปรุง จำนวน 0 ประเด็นการประเมิน

2) ผลการประเมินระดับมาตรฐาน ดังนี้

- ยอดเยี่ยม จำนวน 0 มาตรฐาน
- ดีมาก จำนวน 3 มาตรฐาน ได้แก่ มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์, มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา, มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้
- ดี จำนวน 0 มาตรฐาน
- พอใช้ จำนวน 0 มาตรฐาน
- ต้องปรับปรุง จำนวน 0 มาตรฐาน

3. จุดเด่น

ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา จำนวน 3 มาตรฐาน 9 ประเด็นการประเมิน ได้แก่ มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ จำนวน 3 ประเด็นการประเมิน มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา จำนวน 4 ประเด็นการประเมิน และมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ จำนวน 2 ประเด็นการประเมิน ปรากฏจุดเด่นจากการดำเนินการพัฒนาคุณภาพในภาพรวมของสถานศึกษา ดังนี้

1. สถานศึกษามีการบริหารจัดการและการเรียนการสอนอย่างมีระบบ ชัดเจน และเป็นไปตามมาตรฐานการศึกษา
2. บุคลากรมีความรู้ความสามารถ มีจิตวิทยาการสอน และพร้อมพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง
3. มีความร่วมมือกับสถานประกอบการและชุมชนในการพัฒนาผู้เรียนให้ตรงตามความต้องการของตลาดแรงงาน
4. มีระบบติดตามประเมินผลผู้เรียนและผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาอย่างเป็นระบบ
5. มีการจัดทำเอกสารและรายงานผลการประเมินตนเอง (Self-Assessment) ครบถ้วนและถูกต้อง

4. จุดที่ควรพัฒนา

ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา จำนวน 3 มาตรฐาน 9 ประเด็นการประเมิน ได้แก่ มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ จำนวน 3 ประเด็นการประเมิน มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา จำนวน 4 ประเด็นการประเมิน และมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ จำนวน 2 ประเด็นการประเมิน ปรากฏจุดที่ควรพัฒนาจากการดำเนินการพัฒนาคุณภาพในภาพรวมของสถานศึกษา ดังนี้

1. การปรับปรุงหลักสูตรและกิจกรรมการเรียนการสอนให้ทันต่อเทคโนโลยีและความต้องการของสถานประกอบการ
2. การสื่อสารข้อมูลและผลการประเมินต่อผู้มีส่วนเกี่ยวข้องอย่างเข้าถึงง่ายและทันสมัย
3. การติดตามและประเมินความพึงพอใจของผู้เรียน ครู และสถานประกอบการอย่างต่อเนื่อง
4. การนำผลการประเมินไปปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพอย่างสม่ำเสมอ

5. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา จำนวน 3 มาตรฐาน 9 ประเด็นการประเมิน ได้แก่ มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ จำนวน 3 ประเด็นการประเมิน มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา จำนวน 4 ประเด็นการประเมิน และมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ จำนวน 2 ประเด็นการประเมิน ปรากฏข้อข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาจากการดำเนินการพัฒนาคุณภาพในภาพรวมของสถานศึกษา ดังนี้

1. จัดอบรมพัฒนาครูและบุคลากรให้มีทักษะทันสมัยด้านวิชาชีพและเทคโนโลยี
2. พัฒนาระบบสื่อสารออนไลน์หรือแพลตฟอร์ม Feedback สำหรับผู้เรียนและสถานประกอบการ
3. จัดกิจกรรมพบปะแลกเปลี่ยนประสบการณ์ระหว่างสถานศึกษาและสถานประกอบการ

4. ใช้สื่อดิจิทัล เช่น อินโฟกราฟิก ในการรายงานผลการประเมิน เพื่อให้เข้าถึงง่ายและชัดเจน

6. การสร้างความเชื่อมั่นให้แก่ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องและสถานประกอบการ

1. สถานศึกษามีความโปร่งใสในการบริหารงานและเผยแพร่ข้อมูลอย่างสม่ำเสมอ
2. มีความร่วมมือและการประสานงานที่ดีกับสถานประกอบการ เช่น การฝึกงานและโครงการร่วม
3. บุคลากรมีความเชี่ยวชาญและสร้างความไว้วางใจให้ผู้เกี่ยวข้อง
4. ควรเพิ่มการติดตาม Feedback และความพึงพอใจจากสถานประกอบการเพื่อปรับปรุงคุณภาพ

7. การจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่บรรลุเป้าประสงค์ของหน่วยงานต้นสังกัด

1. หลักสูตรและการเรียนการสอนสอดคล้องกับมาตรฐานและเป้าหมายของหน่วยงานต้นสังกัด
2. ใช้วิธีการจัดการเรียนการสอนหลากหลาย เช่น Project-Based Learning, Active Learning
3. มีระบบติดตามและประเมินผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนเป็นระบบ
4. แนะนำให้เชื่อมโยงหลักสูตรกับสถานประกอบการมากขึ้น เพื่อสร้างทักษะตรงตามความต้องการแรงงานจริง

8. การรายงานผลการประเมินตนเองและเผยแพร่

1. มีการจัดทำรายงาน Self-Assessment ครบถ้วนตามเกณฑ์มาตรฐาน
2. ข้อมูลถูกเผยแพร่ต่อหน่วยงานต้นสังกัดและผู้เกี่ยวข้องอย่างชัดเจน
3. แนะนำการใช้สื่อดิจิทัล เช่น อินโฟกราฟิก และจัดประชุมชี้แจงผล เพื่อเพิ่มความเข้าใจและการนำไปใช้
4. ควรมีการติดตามผลการปรับปรุงจากรายงานอย่างต่อเนื่อง

ส่วนที่ 2

ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา ประกอบด้วยสาระที่สำคัญ ดังนี้

2.1 ข้อมูลเกี่ยวกับสถานศึกษา

2.1.1 ที่ตั้ง

เลขที่ 260 ถนนองค์การบริหาร สาย 2 ต.ในเมือง อ.เมือง จ.ชัยภูมิ

2.1.2 ประวัติสถานศึกษาโดยสังเขป

วิทยาลัยเทคนิคชัยภูมิเดิมชื่อ โรงเรียนช่างไม้ชัยภูมิ ได้จัดตั้งขึ้นและทำการสอน เมื่อวันที่ 20 ธันวาคม 2481 โดยอาศัย โรงเรียนฝึกหัดครูชายประกาศนียบัตรจังหวัดและโรงเรียนประถมอาชีพเกษตร (วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีชัยภูมิ ปัจจุบัน) เป็นสถานที่ทำการชั่วคราว

ในปีแรก รับนักเรียนที่สำเร็จการศึกษาประเภทปีที่ 4 ซึ่งปีนั้นมีครูประจำเพียงคนเดียว คือ นายเหรียญ คำจตุรัส และได้อาศัยครู โรงเรียนประถมอาชีพเกษตรกรรมช่วยสอน โดยทางจังหวัดได้มอบหมายให้ นายพิภพ กาชัย เป็นผู้ควบคุมดูแลในหน้าที่ครูใหญ่ วันที่ 20 มิถุนายน 2482 ได้ย้ายมาดำเนินการในสถานที่ใหม่ เลขที่ 380 ถนนโนนม่วง ในเนื้อที่ 7 ไร่เศษ ซึ่งตั้งชื่อเป็นโรงเรียนช่างไม้ ชัยภูมิ ปีการศึกษา 2495 ทางกรมได้ให้ทำการสอนเพิ่มอีกระดับอาชีวศึกษากลาง (แผนกช่างไม้) ซึ่งเรียกว่ามัธยมศึกษาตอนปลาย โดยให้ รับนักเรียนจากผู้สำเร็จการศึกษาจากชั้นประโยคอาชีวศึกษาตอนปลาย หรือนักเรียนที่สำเร็จชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 หรือเทียบเท่า ปีการศึกษา 2502 ทางกรมได้โอนโรงเรียนการช่างตัดผมเข้ามาดำเนินการร่วมกัน โดยแยกเป็นแผนกช่างตัดผม ซึ่งในปีนั้นมีครูประจำ การ 7 คน และเปลี่ยนชื่อเป็น โรงเรียนการช่างชัยภูมิ

ปีการศึกษา 2504 ทางกรมได้ทำการสอนเพิ่มขึ้นอีกระดับ คือ ระดับอาชีวศึกษาชั้นสูง (แผนกช่างไม้และก่อสร้าง) รับนักเรียนที่สำเร็จจาก ชั้นประโยคอาชีวศึกษากลาง ศึกษาต่ออีก 3 ปี ได้วุฒิประโยคอาชีวศึกษาชั้นสูง

ปีการศึกษา 2507 ทางกรมดำเนินการให้การศึกษาอาชีวศึกษาตอนต้น และได้รับเฉพาะชั้นประโยคอาชีวศึกษาชั้นสูงโดยรับจากนักเรียนชั้น ประโยคอาชีวศึกษาตอนกลางมัธยมศึกษาปีที่ 6 และมัธยมศึกษาปีที่ 3

ปีการศึกษา 2515 ทางกรมได้อนุญาตให้ดำเนินการสอนนักเรียนหลักสูตรอาชีวศึกษาชั้นสูงอีกแผนกวิชา คือแผนกวิชาช่างเชื่อมและ โลหะแผ่น รับผู้สำเร็จมัธยมศึกษาปีที่ 6 หรือเทียบเท่า

ปีการศึกษา 2518 จัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) โดยรับนักเรียนจากผู้สำเร็จชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

ปีการศึกษา 2519 กรมอาชีวศึกษา ได้อนุญาตให้เปิดสอนเพิ่มคือ แผนกวิชาช่างยนต์

ปีการศึกษา 2520 กรมอาชีวศึกษา ได้อนุญาตให้เปิดสอนเพิ่มคือ แผนกวิชาช่างไฟฟ้า

ปีการศึกษา 2522 กรมอาชีวศึกษา ได้อนุญาตให้เปิดสอนเพิ่มคือ แผนกวิชาช่างอิเล็กทรอนิกส์

และเปลี่ยนชื่อจากโรงเรียนการช่างชัยภูมิเป็น โรงเรียนเทคนิคชัยภูมิ

ปีการศึกษา 2523 กรมอาชีวศึกษา อนุญาตให้เปิดสอนเพิ่มคือ แผนกวิชาพาณิชยกรรม (การบัญชี)

วันที่ 1 เมษายน 2524 ได้รับยกฐานะขึ้นเป็นวิทยาลัยโดยใช้ชื่อ “วิทยาลัยเทคนิคชัยภูมิ” ดำเนินการในที่ใหม่ในที่ดินราชพัสดุสนามบิน เก้า กองทัพอากาศ ตำบลรอบเมือง อำเภอเมือง จังหวัดชัยภูมิ และในปีงบประมาณ 2526 ได้รับงบประมาณจัดสร้างโรงฝึกงาน 1 หลัง (โรงฝึกงานช่างยนต์) และงบประมาณต่อเชื่อมไฟฟ้าแรงสูง 944,399 บาท และต่อประปา 373,450 บาท และได้ดำเนินการแล้วเสร็จในปี นี้

ปีการศึกษา 2526 ได้ย้ายนักเรียนแผนกวิชาช่างยนต์ไปเปิดดำเนินการในสถานที่แห่งใหม่ ในการเรียนการสอนวิชาชีพในปีนี้ กรม อาชีวศึกษาได้จัดสร้างอาคารเรียนแบบ กข.700 1 หลัง และได้จัดวัสดุฝึกอีกเพื่อจัดสร้างบ้านพักแบบเรือนแถว 5 หน่วย งบประมาณ 500,000 บาท โดยใช้แรงงานนักเรียนจัดสร้าง

ปีการศึกษา 2527 กรมอาชีวศึกษาได้อนุญาตให้วิทยาลัยเปิดดำเนินการสอนตามหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง สองแผนกวิชา คือ สาขาเทคนิคยานยนต์ (แผนกช่างยนต์) สาขาวิชาบริหารธุรกิจการบัญชี และในปีงบประมาณนี้กรมได้ขออนุมัติจัดสร้างอาคารสิ่ง ปลุกสร้างต่าง ๆ มีดังนี้

1. บ้านพักครู 46 หน่วย

2. อาคารเรียน 4 ชั้น 1 หน่วย
3. หอประชุม - โรงอาคาร 1 หน่วย
4. อาคารปฏิบัติงาน 3 ชั้น 1 หน่วย

โดยดำเนินการแบบผูกพันงบประมาณคือ ปีงบประมาณ 2527 ใช้งบประมาณ 200,000 บาท ปีงบประมาณ 2528 ใช้งบประมาณ 15,000,000 บาท ปีงบประมาณ 2529 ใช้งบประมาณ 8,099,000 บาท และจัดดำเนินการแล้วเสร็จ เมื่อวันที่ 28 ธันวาคม 2528 ปีการศึกษา 2529 กรมอาชีวศึกษาได้จัดสรรงบประมาณก่อสร้างอาคารปฏิบัติการ 4 ชั้น 1 หลัง และทางวิทยาลัยได้จัดปรับปรุงถนนภายในสถานศึกษาและจัดทำถนนเข้าสู่หมู่บ้านพักครู ต่อเชื่อมน้ำประปาและไฟฟ้าเข้าบ้านพักครูและได้ย้ายครอบครัวครู อาจารย์ จากที่เดิมไปที่แห่งใหม่

ปีการศึกษา 2529 วิทยาลัยเทคนิคชัยภูมิ เปิดสอนในสถานที่แห่งใหม่ทั้งหมดตามสาขาวิชาตามหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) 2524 หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพเทคนิค (ปวท.) 2527 ดังนี้

1. สาขาวิชาช่างก่อสร้าง ในระดับ ปวช.
2. สาขาวิชาช่างเชื่อมและโลหะแผ่น ในระดับ ปวช.
3. สาขาวิชาช่างยนต์ ในระดับ ปวช. และในระดับ ปวท.
4. สาขาวิชาช่างไฟฟ้ากำลัง ในระดับ ปวช.
5. สาขาวิชาช่างอิเล็กทรอนิกส์ ในระดับ ปวช. และในระดับ ปวท.
6. สาขาพาณิชยกรรม ในระดับ ปวช. และในระดับ ปวท.

ปี พ.ศ. 2530 ก่อสร้างอาคารเรียนและปฏิบัติการ 4 ชั้น (อาคาร 4)

ปี พ.ศ. 2535 ก่อสร้างอาคารเรียนและปฏิบัติการ 4 ชั้น (อาคาร 5)

ปีการศึกษา 2536 วิทยาลัยเทคนิคชัยภูมิ กรมอาชีวศึกษาได้อนุญาตให้วิทยาลัยเปิดสอนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) แผนกวิชาช่างกลโรงงาน และระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) แผนกวิชาการตลาด แผนกวิชาช่างไฟฟ้ากำลัง, แผนกวิชาช่างอิเล็กทรอนิกส์

ปี พ.ศ. 2537 ก่อสร้างแท่นประดิษฐานองค์พระวิชฌุกรม

ปีการศึกษา 2538 วิทยาลัยเทคนิคชัยภูมิ กรมอาชีวศึกษา ได้อนุญาตให้วิทยาลัยเปิดสอนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) แผนกวิชาการขาย และระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) แผนกวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ

ปีการศึกษา 2539 วิทยาลัยเทคนิคชัยภูมิ กรมอาชีวศึกษา ได้อนุญาตให้วิทยาลัยเปิดสอนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) แผนกวิชาช่างเทคนิคการผลิต

ปี พ.ศ. 2539 ก่อสร้างอาคารเรียนและปฏิบัติการ 4 ชั้น (อาคาร 6)

ปีการศึกษา 2540 วิทยาลัยเทคนิคชัยภูมิ กรมอาชีวศึกษาได้อนุญาตให้วิทยาลัยเปิดสอนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) แผนกวิชาช่างเทคนิคสถาปัตยกรรม และแผนกวิชาการเลขานุการ

ปีการศึกษา 2543 วิทยาลัยเทคนิคชัยภูมิ กรมอาชีวศึกษา ได้อนุญาตให้วิทยาลัยเปิดสอนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวส.) แผนกวิชาช่างเทคนิคสถาปัตยกรรม แผนกวิชาช่างเทคนิคคอมพิวเตอร์

ปีการศึกษา 2544 ได้รับอนุญาตให้เปิดสอนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) แผนกวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ

ปีการศึกษา 2545 เปิดสอนระบบทวิภาคี แผนกวิชาช่างเชื่อมโลหะ ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.)

ปีการศึกษา 2546 ได้รับอนุญาตให้เปิดสอนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) แผนกวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศ

ปีการศึกษา 2557 ได้รับอนุญาตให้เปิดสอนระดับปริญญาตรี สาขาวิชาเทคโนโลยีอิเล็กทรอนิกส์

ปีการศึกษา 2558 ได้รับอนุญาตให้เปิดสอนระดับปริญญาตรี เพิ่มอีก 5 สาขาวิชา

ปีการศึกษา 2561 ได้อนุญาตให้วิทยาลัยเปิดสอนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) สาขาวิชาเทคนิคพลังงาน

ปีการศึกษา 2562 ได้อนุญาตให้วิทยาลัยเปิดสอนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) สาขาวิชาเทคนิคอุตสาหกรรม และสาขาวิชาเทคนิคเครื่องทำความเย็นและปรับอากาศ

ปีการศึกษา 2564 ได้อนุญาตให้วิทยาลัยเปิดสอนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) แผนกวิชาเมคคาทรอนิกส์ และระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) แผนกวิชาเมคคาทรอนิกส์และหุ่นยนต์และได้รับการจัดตั้งศูนย์บริหารเครือข่ายการผลิตและพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษา (Center of Vocational Manpower Networking Management : CVM) สาขาวิชา เทคนิคพลังงาน

2.1.3 การจัดการศึกษา

ปัจจุบัน วิทยาลัยเทคนิคชัยภูมิได้เปิดหลักสูตร

1. ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) 14 สาขาวิชา
2. ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) 18 สาขาวิชา
3. ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ทวิภาคี) 2 สาขาวิชา
4. ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ทวิภาคี) 11 สาขาวิชา
5. ระดับปริญญาตรี 1 สาขาวิชา

2.1.4 สภาพชุมชน เศรษฐกิจ และสังคมของสถานศึกษา

สภาพชุมชน : วิทยาลัยเทคนิคชัยภูมิ

ทิศเหนือ มีอาณาบริเวณเขตติดต่อกับ ชุมชนโนนสาทร

ทิศใต้ มีอาณาบริเวณเขตติดต่อกับ สำนักงานขนส่งจังหวัดชัยภูมิ

ทิศตะวันออก มีอาณาบริเวณเขตติดต่อกับ มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ วิทยาเขตชัยภูมิ

ทิศตะวันตก มีอาณาบริเวณเขตติดต่อกับ หมู่บ้านโนนท้าว

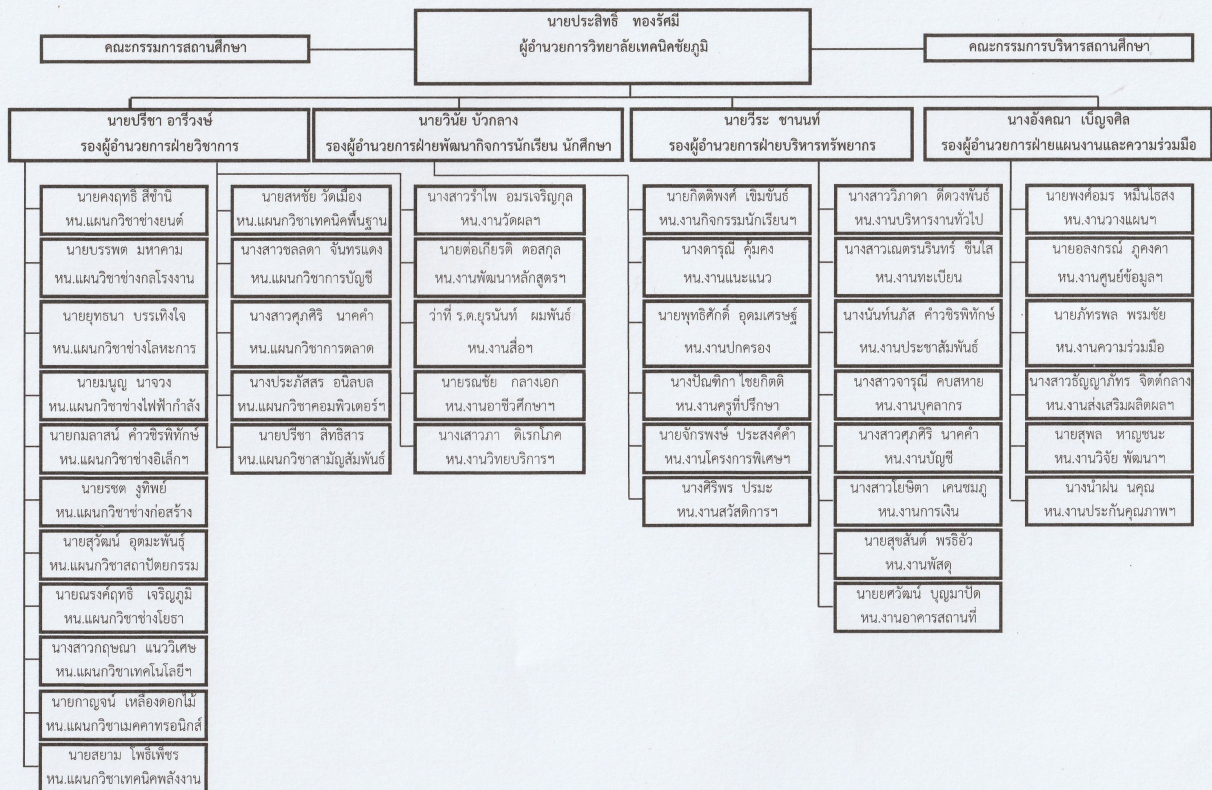
สภาพโดยทั่วไป วิทยาลัยตั้งอยู่ในพื้นที่ส่วนราชการห่างจากศาลากลางจังหวัดชัยภูมิ ประมาณ 2 กิโลเมตร และอยู่ใกล้กับส่วนราชการต่างๆ เช่น สำนักงานขนส่งจังหวัดชัยภูมิ มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ วิทยาเขตชัยภูมิ เรือนจำจังหวัดชัยภูมิ โรงเรียนอนุบาลชัยภูมิ สำนักงานเทศบาลเมืองชัยภูมิ สำนักงานอำเภอเมืองจังหวัดชัยภูมิ เป็นต้น ส่วนชุมชนและห้างสรรพสินค้าจะมีชุมชนหมู่บ้านโนนสาทร ชุมชนสนามบิน ห้างสรรพสินค้าโลตัสชัยภูมิ ด้านการประกอบอาชีพชุมชนส่วนใหญ่จะรับราชการและค้าขาย สำหรับนักศึกษาส่วนมากจะมีภูมิลำเนาอยู่ในต่างอำเภอ ซึ่งผู้ปกครองจะประกอบอาชีพด้านเกษตรกรรมเป็นหลัก รองลงมาเป็นอาชีพรับราชการและลูกจ้าง

สภาพเศรษฐกิจ : จังหวัดชัยภูมิมีมูลค่าผลิตภัณฑ์มวลรวมจังหวัด (GPP) ในปี 2566 มูลค่า 78,665 ล้านบาท มูลค่าผลิตภัณฑ์มวลรวมเฉลี่ยต่อหัว (Per capital GPP) 85,951 บาท/คน/ปี อันดับที่ 64 ของประเทศ โดยรายได้ส่วนใหญ่ขึ้นอยู่กับสาขานอกการเกษตร

สภาพสังคม : สภาพสังคมของจังหวัดชัยภูมิมี ความท้าทายด้านการลดความยากจน โดยมีจำนวนคนจนสูงเป็นอันดับที่ 19 ของภาคตะวันออกเฉียงเหนือ และติดอันดับ 68 ของประเทศ นอกจากนี้ สัมประสิทธิ์ความไม่เสมอภาค (Gini Coefficient) ของค่าใช้จ่ายอุปโภคบริโภคของครัวเรือนในจังหวัดชัยภูมิก็เป็นตัวบ่งชี้ถึงความไม่เท่าเทียมทางเศรษฐกิจที่ยังมีอยู่

2.2 แผนภูมิบริหารสถานศึกษา

2.5 แผนภูมิโครงสร้างการบริหารสถานศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 วิทยาลัยเทคนิคชัยภูมิ



2.3 ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

2.3.1 ข้อมูลด้านผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา

ข้อมูลผู้เรียน ปีการศึกษา 2567

ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.)

ระดับชั้น	ปกติ	ทวิภาคี	ทวิศึกษา	รวม
ปวช.1	634	47	40	721
ปวช.2	545	43	37	625
ปวช.3	730	40	10	780
รวม	1,909	130	87	2,126

ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)

ระดับชั้น	ปกติ	ทวิภาคี	รวม
ปวส.1	668	107	775
ปวส.2	738	131	869
รวม	1,406	238	1,644

ผู้เรียนหลักสูตรระยะสั้น จำนวน 134 คน

ข้อมูลผู้สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา 2567

ระดับ	แรกเข้า	สำเร็จการศึกษา
ระดับ ปวช.3	928	351
ระดับ ปวส.2	895	640
รวม	1,823	991

2.3.2 ด้านบุคลากรของสถานศึกษา

ข้อมูลบุคลากร ปีการศึกษา 2567

ประเภทบุคลากร	จำนวน	มีใบประกอบวิชาชีพ	สอนตรงสาขา
ผู้บริหาร	5	0	0
ข้าราชการครู	83	83	83
ข้าราชการอื่น	3	0	0
พนักงานราชการ(ครู)	8	8	8
พนักงานราชการ(อื่น)	4	0	0
ครูจ้างสอน/ครูอัตราจ้าง	61	61	61
ครูเอกชน	0	0	0
ลูกจ้างประจำ	0	0	0
ลูกจ้างชั่วคราว	47	0	0

ประเภทบุคลากร	จำนวน	มีใบประกอบวิชาชีพ	สอนตรงสาขา
บุคลากรสถานศึกษาเอกชน	0	0	0
บุคลากรอื่น ๆ	0	0	0
รวม	211	152	152

2.3.3 ด้านหลักสูตรที่จัดการเรียนการสอน

ข้อมูลหลักสูตรที่จัดการเรียนการสอน ปีการศึกษา 2567

ที่	หลักสูตร	สาขาวิชา	จำนวนผู้เรียน		
			ปกติ	ทวิภาคี	รวม
1	ปวช	การตลาด	26	0	26
2	ปวช	การบัญชี	62	0	62
3	ปวช	ช่างกลโรงงาน	67	39	106
4	ปวช	ช่างยนต์	99	8	107
5	ปวช	ช่างอิเล็กทรอนิกส์	50	0	50
6	ปวช	ช่างเชื่อมโลหะ	10	0	10
7	ปวช	ช่างไฟฟ้ากำลัง	162	0	162
8	ปวช	สถาปัตยกรรม	18	0	18
9	ปวช	เทคโนโลยีธุรกิจดิจิทัล	63	0	63
10	ปวช	เทคโนโลยีสารสนเทศ	22	0	22
11	ปวช	เมคคาทรอนิกส์และหุ่นยนต์	5	0	5
12	ปวช	โยธา	50	0	50
13	ปวส	การตลาด	26	4	30
14	ปวส	การบัญชี	83	0	83
15	ปวส	ช่างก่อสร้าง	3	0	3
16	ปวส	อิเล็กทรอนิกส์	34	0	34
17	ปวส	เทคนิคการผลิต	132	11	143
18	ปวส	เทคนิคพลังงาน	0	4	4
19	ปวส	เทคนิคสถาปัตยกรรม	16	0	16
20	ปวส	เทคนิคอุตสาหกรรม	0	16	16
21	ปวส	เทคนิคเครื่องกล	73	5	78
22	ปวส	เทคนิคโลหะ	0	5	5
23	ปวส	เทคโนโลยีธุรกิจดิจิทัล	58	10	68
24	ปวส	เทคโนโลยีสารสนเทศ	35	0	35
25	ปวส	เมคคาทรอนิกส์และหุ่นยนต์	0	7	7

ที่	หลักสูตร	สาขาวิชา	จำนวนผู้เรียน		
			ปกติ	ทวิภาคี	รวม
26	ปวส	โยธา	101	0	101
27	ปวส	ไฟฟ้า	168	3	171

2.3.4 ด้านอาคารสถานที่

ข้อมูลอาคารสถานที่ ปีการศึกษา 2567

ประเภท	จำนวน
อาคารเรียน	6 หลัง
ห้องเรียน	128 ห้อง
ห้องปฏิบัติการ	124 ห้อง
โรงฝึกงาน	2 โรงงาน
งานฟาร์ม	0 ฟาร์ม

2.3.5 ด้านงบประมาณ

ข้อมูลงบประมาณ ปีการศึกษา 2567

ประเภทงบประมาณ	จำนวน
งบบุคลากร	49,319,140 บาท
งบดำเนินงาน	23,619,707 บาท
งบอุดหนุน	8,840,865 บาท
งบรายจ่ายอื่น	2,881,800 บาท
เงินบำรุงการศึกษา	16,013,455 บาท
รวม	100,674,967 บาท

2.4 ปรัชญา อัตลักษณ์ เอกลักษณ์ ของสถานศึกษา

ปรัชญา : เรียนดี นักเรียน นักศึกษามีความรู้ ความสามารถมีทักษะในวิชาชีพที่สถานศึกษาจัดให้
 มีวินัย เป็นผู้ถือปฏิบัติตามกฎระเบียบข้อบังคับที่สถานศึกษากำหนด
 ใฝ่คุณธรรม มีจิตผูกพันกับความคิด ความงาม ตามค่านิยมและปทัสถานของสังคม
 เป็นผู้นำทางอาชีพ เป็นผู้ที่มีอาชีพความชำนาญเก่งในระดับแนวหน้าของอาชีพนั้น ๆ

อัตลักษณ์ : ทักษะเยี่ยม เปี่ยมคุณธรรม

เอกลักษณ์ : บริการวิชาชีพสู่ชุมชน

2.5 วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ ยุทธศาสตร์ และกลยุทธ์การพัฒนากุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

วิสัยทัศน์ : วิทยาลัยเทคนิคชัยภูมิมุ่งผลิตและพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษาสมรรถนะสูงตอบสนองความต้องการกำลังคนและการแข่งขันของประเทศ

พันธกิจ : 1. ยกระดับคุณภาพผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาให้มีสมรรถนะสูง โดยยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

2. จัดการศึกษาด้านวิชาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน ชุมชน สถานประกอบการ

3. บริหารจัดการทรัพยากรของสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพโดยความร่วมมือจากทุกภาคส่วน
4. ร่วมมือกับชุมชน สังคม ภาครัฐและเอกชน เพื่อสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้
5. พัฒนาครู บุคลากรทางการศึกษา ให้มีสมรรถนะสูงด้านวิชาชีพที่เกี่ยวข้อง
6. ส่งเสริม สนับสนุนให้ครู บุคลากรทางการศึกษา นักเรียน นักศึกษา จัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัยเพื่อการพัฒนาท้องถิ่นและสามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้

เป้าประสงค์ : 1. นักเรียนนักศึกษามีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ มีความรู้ และทักษะวิชาชีพ สามารถประกอบอาชีพอยู่ในสังคม ได้อย่างมีความสุข

2. ครูผู้สอนจัดการเรียนการสอน โดยใช้เทคโนโลยีและสารสนเทศ โดยเชื่อมโยงกับมาตรฐานอาชีพอย่างมีคุณภาพและพัฒนาต่อการเปลี่ยนแปลง

3. พัฒนาคูณภาพการศึกษาให้ได้มาตรฐานตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพการจัดการศึกษา

ยุทธศาสตร์ : ยุทธศาสตร์ที่ 1 ยกระดับคุณภาพผู้เรียนเข้าสู่มาตรฐานสากล

ยุทธศาสตร์ที่ 2 เพิ่มปริมาณผู้เรียนสายอาชีพให้เพียงพอต่อความต้องการของประเทศ

ยุทธศาสตร์ที่ 3 ส่งเสริมการมีส่วนร่วมทุกภาคส่วนในการจัดอาชีวศึกษา

ยุทธศาสตร์ที่ 4 เพิ่มประสิทธิภาพบริหารจัดการให้มีมาตรฐานและคุณภาพโดยใช้หลัก

ธรรมาภิบาล

กลยุทธ์ : กลยุทธ์ที่ 1 ยกระดับคุณภาพผู้เรียนเข้าสู่มาตรฐานสากล

กลยุทธ์ที่ 2 เพิ่มปริมาณผู้เรียนสายอาชีพให้เพียงพอต่อความต้องการของประเทศ

กลยุทธ์ที่ 3 ส่งเสริมการมีส่วนร่วมทุกภาคส่วนในการจัดอาชีวศึกษา

กลยุทธ์ที่ 4 เพิ่มประสิทธิภาพบริหารจัดการให้มีมาตรฐานและคุณภาพโดยใช้หลักธรรมาภิบาล

2.6 เกียรติประวัติของสถานศึกษา ได้แก่ รางวัลและผลงานของสถานศึกษาปีการศึกษาที่จัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง

2.6.1 รางวัลและผลงานของสถานศึกษา

ลำดับ	รางวัล/ผลงาน
1	รางวัลเกียรติบัตร ระดับประเทศ การประกวดผลงานโครงการ TO BE NUMBER ONE ประเภทชมรม TO BE MUMBER ในสถานศึกษาระดับอาชีวศึกษาและอุดมศึกษาที่ผ่านการคัดเลือกเข้าสู่การประกวดกลุ่มต้นแบบ ระดับประเทศ จัดโดย มูลนิธิ TO BE NUMBER ONE

2.6.2 รางวัลและผลงานของครูและบุคลากรทางการศึกษา

ลำดับ	รางวัล/ผลงาน	ครู/บุคลากร เจ้าของผลงาน
1	รางวัลเกียรติบัตรเชิดชูเนื่องในวันครู ระดับสถานศึกษา ผู้บริหารดีเด่น จัดโดย สอจ.ชัยภูมิ	นายประสิทธิ์ ทองรัมย์
2	รางวัลเกียรติบัตรเชิดชูเนื่องในวันครู ระดับสถานศึกษา ผู้บริหารดีเด่น จัดโดย สอจ.ชัยภูมิ	นายวีระ ชานนท์
3	รางวัลเกียรติบัตรเชิดชูเนื่องในวันครู ระดับสถานศึกษา ผู้บริหารดีเด่น จัดโดย สอจ.ชัยภูมิ	นางอังคณา เบ็ญจศิริ
4	รางวัลเกียรติบัตรเชิดชูเนื่องในวันครู ระดับสถานศึกษา ผู้บริหารดีเด่น จัดโดย สอจ.ชัยภูมิ	นายปรีชา อาริวงษ์
5	รางวัลเกียรติบัตรเชิดชูเนื่องในวันครู ระดับสถานศึกษา	นายฤทธิชัย คำศรีสุข

ลำดับ	รางวัล/ผลงาน	ครู/บุคลากร เจ้าของผลงาน
	ครูผู้สอนดีเด่น จัดโดย สอจ.ชัยภูมิ	
6	รางวัลเกียรติบัตรเชิดชูเนื่องในวันครู ระดับสถานศึกษา ครูผู้สอนดีเด่น จัดโดย สอจ.ชัยภูมิ	นายพรชัย ดีสา
7	รางวัลเกียรติบัตรเชิดชูเนื่องในวันครู ระดับสถานศึกษา ครูผู้สอนดีเด่น จัดโดย สอจ.ชัยภูมิ	นางสาวปณิดา มาตนอก
8	รางวัลเกียรติบัตรเชิดชูเนื่องในวันครู ระดับสถานศึกษา ครูผู้สอนดีเด่น จัดโดย สอจ.ชัยภูมิ	นายปฏิภาณ พลศิลา
9	รางวัลเกียรติบัตรเชิดชูเนื่องในวันครู ระดับสถานศึกษา ครูผู้สอนดีเด่น จัดโดย สอจ.ชัยภูมิ	นางดอกแก้ว ลีโนนอด
10	รางวัลเกียรติบัตรเชิดชูเนื่องในวันครู ระดับสถานศึกษา ครูผู้สอนดีเด่น จัดโดย สอจ.ชัยภูมิ	นางศิริพร ประมะ
11	รางวัลเกียรติบัตรเชิดชูเนื่องในวันครู ระดับสถานศึกษา ครูผู้สอนดีเด่น จัดโดย สอจ.ชัยภูมิ	นางณัฐพร สุวรรณชัย
12	รางวัลเกียรติบัตรเชิดชูเนื่องในวันครู ระดับสถานศึกษา ครูผู้สอนดีเด่น จัดโดย สอจ.ชัยภูมิ	นางสาวโยชิตา เคนชมภู
13	รางวัลเกียรติบัตรเชิดชูเนื่องในวันครู ระดับสถานศึกษา ครูผู้สอนดีเด่น จัดโดย สอจ.ชัยภูมิ	นางสาวยุพา จันคำ
14	รางวัลเกียรติบัตรเชิดชูเนื่องในวันครู ระดับสถานศึกษา ครูผู้สอนดีเด่น จัดโดย สอจ.ชัยภูมิ	นางนันทน์ภัส คำวชิรพิทักษ์
15	รางวัลเกียรติบัตรเชิดชูเนื่องในวันครู ระดับสถานศึกษา ครูผู้สอนดีเด่น จัดโดย สอจ.ชัยภูมิ	นางสาวมณีนรัตน์ ประดับค่าย
16	รางวัลเกียรติบัตรเชิดชูเนื่องในวันครู ระดับสถานศึกษา ครูผู้สอนดีเด่น จัดโดย สอจ.ชัยภูมิ	นางสาวพรรณนิภา บุญธรรม
17	รางวัลเกียรติบัตรเชิดชูเนื่องในวันครู ระดับสถานศึกษา ครูผู้สอนดีเด่น จัดโดย สอจ.ชัยภูมิ	นายยุทธนา บรรเท็งใจ
18	รางวัลเกียรติบัตรเชิดชูเนื่องในวันครู ระดับสถานศึกษา	นายกิตติพงศ์ ยี่ดยาว

ลำดับ	รางวัล/ผลงาน	ครู/บุคลากร เจ้าของผลงาน
	ครูผู้สอนดีเด่น จัดโดย สอจ.ชัยภูมิ	
19	รางวัลเกียรติบัตรเชิดชูเนื่องในวันครู ระดับสถานศึกษา ครูผู้สอนดีเด่น จัดโดย สอจ.ชัยภูมิ	นายอาทิตย์ บุตรสุด
20	รางวัลเกียรติบัตรเชิดชูเนื่องในวันครู ระดับสถานศึกษา ครูผู้สอนดีเด่น จัดโดย สอจ.ชัยภูมิ	นายทวีพร เล้าศรี
21	รางวัลเกียรติบัตรเชิดชูเนื่องในวันครู ระดับสถานศึกษา ครูผู้สอนดีเด่น จัดโดย สอจ.ชัยภูมิ	นายชัยชัย สีหนู
22	รางวัลเกียรติบัตรเชิดชูเนื่องในวันครู ระดับสถานศึกษา ครูผู้สอนดีเด่น จัดโดย สอจ.ชัยภูมิ	นายชัยชัย จุงอินทะ
23	รางวัลเกียรติบัตรเชิดชูเนื่องในวันครู ระดับสถานศึกษา ครูผู้สอนดีเด่น จัดโดย สอจ.ชัยภูมิ	นายมนุศักดิ์ สารผล
24	รางวัลเกียรติบัตรเชิดชูเนื่องในวันครู ระดับสถานศึกษา ครูผู้สอนดีเด่น จัดโดย สอจ.ชัยภูมิ	นายสิทธิกร จอมคำสิงห์
25	รางวัลเกียรติบัตรเชิดชูเนื่องในวันครู ระดับสถานศึกษา ครูผู้สอนดีเด่น จัดโดย สอจ.ชัยภูมิ	นายณัฐพล เทียนสันเทียะ
26	รางวัลเกียรติบัตรเชิดชูเนื่องในวันครู ระดับสถานศึกษา ครูผู้สอนดีเด่น จัดโดย สอจ.ชัยภูมิ	นายสาคร วิเศษไสย
27	รางวัลเกียรติบัตรเชิดชูเนื่องในวันครู ระดับสถานศึกษา ครูผู้สอนดีเด่น จัดโดย สอจ.ชัยภูมิ	นายวชิรดินทร์ ศุภธีรารักษ์
28	รางวัลเกียรติบัตรเชิดชูเนื่องในวันครู ระดับสถานศึกษา ครูผู้สอนดีเด่น จัดโดย สอจ.ชัยภูมิ	นายวัชรพงษ์ วิไลวรรณ
29	รางวัลเกียรติบัตรเชิดชูเนื่องในวันครู ระดับสถานศึกษา ครูผู้สอนดีเด่น จัดโดย สอจ.ชัยภูมิ	นางสาวกานต์สินี มลินคณาพัฒน์
30	รางวัลเกียรติบัตรเชิดชูเนื่องในวันครู ระดับสถานศึกษา ครูผู้สอนดีเด่น จัดโดย สอจ.ชัยภูมิ	นายอุทัย คตภูธร
31	รางวัลเกียรติบัตรเชิดชูเนื่องในวันครู ระดับสถานศึกษา	นายภัทรพล พรหมชัย

ลำดับ	รางวัล/ผลงาน	ครู/บุคลากร เจ้าของผลงาน
	ครูผู้สอนดีเด่น จัดโดย สอจ.ชัยภูมิ	
32	รางวัลเกียรติบัตรเชิดชูเนื่องในวันครู ระดับสถานศึกษา ครูผู้สอนดีเด่น จัดโดย สอจ.ชัยภูมิ	นางสาวอรุณรัตน์ เก่งกว่าสิงห์
33	รางวัลเกียรติบัตรเชิดชูเนื่องในวันครู ระดับสถานศึกษา ครูผู้สอนดีเด่น จัดโดย สอจ.ชัยภูมิ	นายบุรินทร์ อ่อนมี
34	รางวัลเกียรติบัตรเชิดชูเนื่องในวันครู ระดับสถานศึกษา ครูผู้สอนดีเด่น จัดโดย สอจ.ชัยภูมิ	นายภัทรพล ดวงชัยภูมิ
35	รางวัลเกียรติบัตรเชิดชูเนื่องในวันครู ระดับสถานศึกษา ครูผู้สอนดีเด่น จัดโดย สอจ.ชัยภูมิ	นายธูปา นา เชียงสะอาด
36	รางวัลเกียรติบัตรเชิดชูเนื่องในวันครู ระดับสถานศึกษา ครูผู้สอนดีเด่น จัดโดย สอจ.ชัยภูมิ	นางสาวเกสร่า พุ้ยน้อย
37	รางวัลเกียรติบัตรเชิดชูเนื่องในวันครู ระดับสถานศึกษา ครูผู้สอนดีเด่น จัดโดย สอจ.ชัยภูมิ	นางสาวนริศรา เก่งเดช
38	รางวัลเกียรติบัตรเชิดชูเนื่องในวันครู ระดับสถานศึกษา ครูผู้สอนดีเด่น จัดโดย สอจ.ชัยภูมิ	นายกมลასน์ คำขิรพิทักษ์
39	รางวัลเกียรติบัตรเชิดชูเนื่องในวันครู ระดับสถานศึกษา ครูผู้สอนดีเด่น จัดโดย สอจ.ชัยภูมิ	นายอภิรักษ์ รักษากุล
40	รางวัลเกียรติบัตรเชิดชูเนื่องในวันครู ระดับสถานศึกษา ครูผู้สอนดีเด่น จัดโดย สอจ.ชัยภูมิ	ว่าที่ ร.ต.ณรงค์ กันยาสาย
41	รางวัลเกียรติบัตรเชิดชูเนื่องในวันครู ระดับสถานศึกษา ครูผู้สอนดีเด่น จัดโดย สอจ.ชัยภูมิ	นายวัชรารุช สอนชัยภูมิ
42	รางวัลเกียรติบัตรเชิดชูเนื่องในวันครู ระดับสถานศึกษา ครูผู้สอนดีเด่น จัดโดย สอจ.ชัยภูมิ	นายณัฐดนัย ขมภูพาน
43	รางวัลเกียรติบัตรเชิดชูเนื่องในวันครู ระดับสถานศึกษา ครูผู้สอนดีเด่น จัดโดย สอจ.ชัยภูมิ	นายกาญจน์ เหลืองดอกไม้
44	รางวัลเกียรติบัตรเชิดชูเนื่องในวันครู ระดับสถานศึกษา	นางดารุณี คุ่มคง

ลำดับ	รางวัล/ผลงาน	ครู/บุคลากร เจ้าของผลงาน
	ครูผู้สอนดีเด่น จัดโดย สอจ.ชัยภูมิ	
45	รางวัลเกียรติบัตรเชิดชูเนื่องในวันครู ระดับสถานศึกษา ครูผู้สอนดีเด่น จัดโดย สอจ.ชัยภูมิ	นางนิตยา แพงคำดี
46	รางวัลเกียรติบัตรเชิดชูเนื่องในวันครู ระดับสถานศึกษา ครูผู้สอนดีเด่น จัดโดย สอจ.ชัยภูมิ	นางน้ำฝน นพคุณ
47	รางวัลเกียรติบัตรเชิดชูเนื่องในวันครู ระดับสถานศึกษา ครูผู้สอนดีเด่น จัดโดย สอจ.ชัยภูมิ	นายต่อเกียรติ ตอสกุล
48	รางวัลเกียรติบัตรเชิดชูเนื่องในวันครู ระดับสถานศึกษา ครูผู้สอนดีเด่น จัดโดย สอจ.ชัยภูมิ	นางเสาวภา ดิเรกโชค
49	รางวัลเกียรติบัตรเชิดชูเนื่องในวันครู ระดับสถานศึกษา ครูผู้สอนดีเด่น จัดโดย สอจ.ชัยภูมิ	นายพุทธิศักดิ์ อุดมเศรษฐ์
50	รางวัลเกียรติบัตรเชิดชูเนื่องในวันครู ระดับสถานศึกษา ครูผู้สอนดีเด่น จัดโดย สอจ.ชัยภูมิ	นางสาวแพรวพรรณ สนั่นเมือง
51	รางวัลเกียรติบัตรเชิดชูเนื่องในวันครู ระดับสถานศึกษา ครูผู้สอนดีเด่น จัดโดย สอจ.ชัยภูมิ	นายณัฐวัฒน์ เข้มตรง
52	รางวัลเกียรติบัตรเชิดชูเนื่องในวันครู ระดับสถานศึกษา ครูผู้สอนดีเด่น จัดโดย สอจ.ชัยภูมิ	ว่าที่ ร.ต.ชัยยนต์ โนนวังชัย
53	รางวัลเกียรติบัตรเชิดชูเนื่องในวันครู ระดับสถานศึกษา ครูผู้สอนดีเด่น จัดโดย สอจ.ชัยภูมิ	นางสาวนิภาพร มุลตรีภักดี
54	รางวัลเกียรติบัตรเชิดชูเนื่องในวันครู ระดับสถานศึกษา ครูผู้สอนดีเด่น จัดโดย สอจ.ชัยภูมิ	นายมนูญ นาจวง
55	รางวัลเกียรติบัตรเชิดชูเนื่องในวันครู ระดับสถานศึกษา ครูผู้สอนดีเด่น จัดโดย สอจ.ชัยภูมิ	นายวิสุทธิ์ บุญเสริม
56	รางวัลเกียรติบัตรเชิดชูเนื่องในวันครู ระดับสถานศึกษา ครูผู้สอนดีเด่น จัดโดย สอจ.ชัยภูมิ	นายทีปกร ผดุงศรี
57	รางวัลเกียรติบัตรเชิดชูเนื่องในวันครู ระดับสถานศึกษา	นายวิฑูลย์ รักษาพล

ลำดับ	รางวัล/ผลงาน	ครู/บุคลากร เจ้าของผลงาน
	ครูผู้สอนดีเด่น จัดโดย สอจ.ชัยภูมิ	
58	รางวัลเกียรติบัตรเชิดชูเนื่องในวันครู ระดับสถานศึกษา ครูผู้สอนดีเด่น จัดโดย สอจ.ชัยภูมิ	นายธีรภัค วงษ์คำ
59	รางวัลเกียรติบัตรเชิดชูเนื่องในวันครู ระดับสถานศึกษา ครูผู้สอนดีเด่น จัดโดย สอจ.ชัยภูมิ	นายวิทยา หาญชาติ
60	รางวัลเกียรติบัตรเชิดชูเนื่องในวันครู ระดับสถานศึกษา ครูผู้สอนดีเด่น จัดโดย สอจ.ชัยภูมิ	นายอาณูภาพ โช้พิมาย
61	รางวัลเกียรติบัตรเชิดชูเนื่องในวันครู ระดับสถานศึกษา ครูผู้สอนดีเด่น จัดโดย สอจ.ชัยภูมิ	นายอนุกรณ์ โพธิ์สม
62	รางวัลเกียรติบัตรเชิดชูเนื่องในวันครู ระดับสถานศึกษา ครูผู้สอนดีเด่น จัดโดย สอจ.ชัยภูมิ	นางสาวธัญนันท์นิตา เนื่องอาษา
63	รางวัลเกียรติบัตรเชิดชูเนื่องในวันครู ระดับสถานศึกษา ครูผู้สอนดีเด่น จัดโดย สอจ.ชัยภูมิ	นายจิรเพชร ลามพัฒน์
64	รางวัลเกียรติบัตรเชิดชูเนื่องในวันครู ระดับสถานศึกษา ครูผู้สอนดีเด่น จัดโดย สอจ.ชัยภูมิ	นายสยาม โพธิ์เพชร
65	รางวัลเกียรติบัตรเชิดชูเนื่องในวันครู ระดับสถานศึกษา บุคลากรทางการศึกษาดีเด่น จัดโดย สอจ.ชัยภูมิ	นายพนนน์ ตรีอมฤตวงศ์
66	รางวัลเกียรติบัตรเชิดชูเนื่องในวันครู ระดับสถานศึกษา บุคลากรทางการศึกษาดีเด่น จัดโดย สอจ.ชัยภูมิ	นางสาวเมธาวี ป้อมชัยภูมิ
67	รางวัลเกียรติบัตรเชิดชูเนื่องในวันครู ระดับสถานศึกษา บุคลากรทางการศึกษาดีเด่น จัดโดย สอจ.ชัยภูมิ	นายธีรพันธุ์ สมางชัย
68	รางวัลเกียรติบัตรเชิดชูเนื่องในวันครู ระดับสถานศึกษา บุคลากรทางการศึกษาดีเด่น จัดโดย สอจ.ชัยภูมิ	นางสาวศิริพร สมุทรสาคร
69	รางวัลเกียรติบัตรเชิดชูเนื่องในวันครู ระดับสถานศึกษา บุคลากรทางการศึกษาดีเด่น จัดโดย สอจ.ชัยภูมิ	นางสาวรัชณี ผลานิสงค์
70	รางวัลเกียรติบัตรเชิดชูเนื่องในวันครู ระดับสถานศึกษา	นางสาวจรรุวรรณ ไทยแท้

ลำดับ	รางวัล/ผลงาน	ครู/บุคลากร เจ้าของผลงาน
	บุคลากรทางการศึกษาดีเด่น จัดโดย สอจ.ชัยภูมิ	
71	รางวัลเกียรติบัตรเชิดชูเนื่องในวันครู ระดับสถานศึกษา บุคลากรทางการศึกษาดีเด่น จัดโดย สอจ.ชัยภูมิ	นางจิราวรรณ เกตุสุวรรณ
72	รางวัลเกียรติบัตรเชิดชูเนื่องในวันครู ระดับสถานศึกษา บุคลากรทางการศึกษาดีเด่น จัดโดย สอจ.ชัยภูมิ	นางสาวรุ่งฤดี มั่งคั่ง
73	รางวัลเกียรติบัตรเชิดชูเนื่องในวันครู ระดับสถานศึกษา บุคลากรทางการศึกษาดีเด่น จัดโดย สอจ.ชัยภูมิ	นางสาวกมลชนก น้อยสุวรรณ
74	รางวัลเกียรติบัตรเชิดชูเนื่องในวันครู ระดับสถานศึกษา บุคลากรทางการศึกษาดีเด่น จัดโดย สอจ.ชัยภูมิ	นางสาวรัชรินทร์ โพธิผล
75	รางวัลเกียรติบัตรเชิดชูเนื่องในวันครู ระดับสถานศึกษา บุคลากรทางการศึกษาดีเด่น จัดโดย สอจ.ชัยภูมิ	นายภาณุวัฒน์ แพงเพ็ง
76	รางวัลเกียรติบัตรเชิดชูเนื่องในวันครู ระดับสถานศึกษา บุคลากรทางการศึกษาดีเด่น จัดโดย สอจ.ชัยภูมิ	นางสาวจรรววรรณ บุญแก้ว
77	รางวัลเกียรติบัตรเชิดชูเนื่องในวันครู ระดับสถานศึกษา บุคลากรทางการศึกษาดีเด่น จัดโดย สอจ.ชัยภูมิ	นางสาวเปรมมิกา ครองปัญญา
78	รางวัลเกียรติบัตรเชิดชูเนื่องในวันครู ระดับสถานศึกษา บุคลากรทางการศึกษาดีเด่น จัดโดย สอจ.ชัยภูมิ	นางสาวสาวิตรี ปะจระเน
79	รางวัลเกียรติบัตรเชิดชูเนื่องในวันครู ระดับสถานศึกษา บุคลากรทางการศึกษาดีเด่น จัดโดย สอจ.ชัยภูมิ	นายเสรี สัทธาพันธ์
80	รางวัลเกียรติบัตรเชิดชูเนื่องในวันครู ระดับสถานศึกษา บุคลากรทางการศึกษาดีเด่น จัดโดย สอจ.ชัยภูมิ	นางลำไพโร อาษาสู
81	รางวัลเกียรติบัตรเชิดชูเนื่องในวันครู ระดับสถานศึกษา บุคลากรทางการศึกษาดีเด่น จัดโดย สอจ.ชัยภูมิ	นายประทวน เต่าให้
82	รางวัลเกียรติบัตรเชิดชูเนื่องในวันครู ระดับสถานศึกษา บุคลากรทางการศึกษาดีเด่น จัดโดย สอจ.ชัยภูมิ	นายณัฐวัฒน์ คุ่มคง
83	รางวัลเกียรติบัตรเชิดชูเนื่องในวันครู ระดับสถานศึกษา	นางสาวปิ่นปิ่นท์ บุญรวม

ลำดับ	รางวัล/ผลงาน	ครู/บุคลากร เจ้าของผลงาน
	บุคลากรทางการศึกษาดีเด่น จัดโดย สอจ.ชัยภูมิ	
84	รางวัลเกียรติบัตรเชิดชูเนื่องในวันครู ระดับสถานศึกษา ผู้บริหารดีเด่น จัดโดย สอจ.ชัยภูมิ	นายวินัย บัวกลาง

2.6.3 รางวัลและผลงานของผู้เรียน

ลำดับ	รางวัล/ผลงาน	นักเรียนนักศึกษาเจ้าของผลงาน
1	รางวัลชนะเลิศ เหรียญทอง ระดับชาติ ทักษะงานตัวถังและสีรถยนต์ จัดโดย สอศ.	นายสุทธิพงษ์ แหนขุนทด
2	รางวัลชนะเลิศ เหรียญทอง ระดับชาติ ทักษะงานตัวถังและสีรถยนต์ จัดโดย สอศ.	นายบรรณชา พิมลอนก
3	รางวัลชนะเลิศ เหรียญทอง ระดับชาติ ทักษะงานตัวถังและสีรถยนต์ จัดโดย สอศ.	นายณัฐภูมิ บัญพันธ์
4	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 เหรียญทอง ระดับชาติ ทักษะเทคโนโลยีเครือข่าย จัดโดย สอศ.	นายณพรรัตน์ อินมี
5	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 เหรียญทอง ระดับชาติ ทักษะเทคโนโลยีเครือข่าย จัดโดย สอศ.	นายวิรัช ภิญโญดม
6	รางวัลเหรียญเงิน ระดับชาติ ทักษะการพัฒนาสื่อประชาสัมพันธ์ โฆษณากราฟิก จัดโดย สอศ.	นายชวรัตน์ ชาติวิเศษ
7	รางวัลเหรียญเงิน ระดับชาติ ทักษะการพัฒนาสื่อประชาสัมพันธ์ โฆษณากราฟิก จัดโดย สอศ.	นางสาวฐิตาภรณ์ งอกสิน
8	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 เหรียญทอง ระดับชาติ การประกวดสุนทรพจน์ภาษาจีนกลาง จัดโดย สอศ.	นายจุลพงศ์ หลิว
9	รางวัลเหรียญทองแดง ระดับชาติ ทักษะงานวัดละเอียด (สาขาวิชาช่างกลโรงงาน,สาขาช่างซ่อมบำรุง) จัดโดย สอศ.	นายชินกฤต วงศ์จันทิก
10	รางวัลเหรียญทอง ระดับชาติ ทักษะงานติดตั้งระบบเซลล์แสงอาทิตย์(สาธิต) จัดโดย สอศ.	นายศุภจิตร สีแก้ว
11	รางวัลเหรียญทอง ระดับชาติ ทักษะงานติดตั้งระบบเซลล์แสงอาทิตย์(สาธิต)	นายอนันต์ พึ่งภูมิ

ลำดับ	รางวัล/ผลงาน	นักเรียนนักศึกษาเจ้าของผลงาน
	จัดโดย สอศ.	
12	รางวัลเหรียญทอง ระดับชาติ ทักษะงานติดตั้งระบบเซลล์แสงอาทิตย์(สาธิต) จัดโดย สอศ.	นายณนทกร กรรมทวงษ์
13	รางวัลเหรียญทอง ระดับภาค ทักษะงานตัวถังและสีรถยนต์ จัดโดย สอจ.ขอนแก่น	นายสุทธิพงษ์ แห่ชุดทด
14	รางวัลเหรียญทอง ระดับภาค ทักษะงานตัวถังและสีรถยนต์ จัดโดย สอจ.ขอนแก่น	นายบรรณชา พิมลนอก
15	รางวัลเหรียญทอง ระดับภาค ทักษะงานตัวถังและสีรถยนต์ จัดโดย สอจ.ขอนแก่น	นายณัฐกิจ บัญพันธ์
16	รางวัลเหรียญทอง ระดับ ทักษะการพัฒนาสื่อประชาสัมพันธ์โมชันกราฟิก จัดโดย สอจ.ขอนแก่น	นายชวรัตน์ ขาติพิเศษ
17	รางวัลเหรียญทอง ระดับภาค ทักษะการพัฒนาสื่อประชาสัมพันธ์โมชันกราฟิก จัดโดย สอจ.ขอนแก่น	นางสาวฐิตาภรณ์ งอกสิน
18	รางวัลเหรียญทอง ระดับภาค ทักษะเทคโนโลยีเครือข่าย จัดโดย สอจ.ขอนแก่น	นายณพรัตน์ อินมี
19	รางวัลเหรียญทอง ระดับภาค ทักษะเทคโนโลยีเครือข่าย จัดโดย สอจ.ขอนแก่น	นายวิริศ ภิโยดม
20	รางวัลเหรียญทอง ระดับภาค การประกวดสุนทรพจน์ภาษาจีนกลาง จัดโดย สอจ.ขอนแก่น	นายจุลพงศ์ หลิว

ส่วนที่ 3

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

วิทยาลัยเทคนิคชัยภูมิ กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาเป็นไปตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด และกำหนดมาตรฐานการศึกษาหรือประเด็นการประเมินเพิ่มเติมตามบริบทของสถานศึกษา (กรณี que เพิ่มมาตรฐานหรือประเด็นการประเมิน)

โดยมาตรฐานการศึกษาของ วิทยาลัยเทคนิคชัยภูมิ ประกอบด้วย 3 มาตรฐาน 9 ประเด็นการประเมิน ดังนี้

มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

การจัดการอาชีวศึกษา เป็นการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาให้มีความรู้ มีทักษะและการประยุกต์ใช้เป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา และมีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

1.1 ด้านความรู้

ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีความรู้เกี่ยวกับข้อเท็จจริง ตามหลักการ ทฤษฎี และแนวปฏิบัติต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับสาขาวิชา ที่เรียน หรือทำงาน โดยเน้นความรู้เชิงทฤษฎี และหรือข้อเท็จจริง เป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา

1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 ทักษะวิชาชีพ และทักษะชีวิตเป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา สามารถประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงาน และการดำรงชีวิตอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และมีสุขภาวะที่ดี

1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ เจตคติและกิจนิสัยที่ดี ภูมิใจและรักษาเอกลักษณ์ของชาติไทย เคารพกฎหมาย เคารพสิทธิของผู้อื่น มีความรับผิดชอบตามบทบาทหน้าที่ของตนเองตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีจิตสาธารณะ และมีจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม

มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

สถานศึกษามีครูที่มีคุณวุฒิการศึกษาและจำนวนตามเกณฑ์ที่กำหนด ใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะในการจัด การเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และบริหารจัดการทรัพยากรของสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ มีความสำเร็จในการดำเนินการตามนโยบายสำคัญของหน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษา

2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา

สถานศึกษาใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน ชุมชน และสถานประกอบการ ตลาดแรงงาน มีการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาใหม่ หรือกลุ่มวิชาเพิ่มเติมให้ทันต่อ การเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีและความต้องการของตลาดแรงงาน โดยความร่วมมือกับสถานประกอบการหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

สถานศึกษามีครูที่มีคุณวุฒิการศึกษาและมีจำนวนตามเกณฑ์ที่กำหนด ได้รับการพัฒนาอย่างเป็นระบบต่อเนื่อง เพื่อเป็นผู้พร้อมทั้งด้านคุณธรรม จริยธรรมและความเข้มแข็งทางวิชาการและวิชาชีพ จัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ตอบสนองความต้องการของผู้เรียนทั้งวัยเรียนและวัยทำงาน ตามหลักสูตร มาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา ตามระเบียบหรือข้อบังคับเกี่ยวกับการจัดการศึกษาและการประเมินผลการเรียนของแต่ละหลักสูตร ส่งเสริม สนับสนุน กำกับ ดูแลให้ครูจัดการเรียนการสอนรายวิชาให้ถูกต้อง ครบถ้วน สมบูรณ์

2.3 ด้านการบริหารจัดการ

สถานศึกษาบริหารจัดการบุคลากร สภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน ศูนย์วิทยบริการ สื่อ แหล่งเรียนรู้ เทคโนโลยีสารสนเทศ ครุภัณฑ์ และงบประมาณของสถานศึกษาที่มีอยู่อย่างเต็มศักยภาพและมีประสิทธิภาพ

2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

สถานศึกษามีความสำเร็จในการดำเนินการบริหารจัดการสถานศึกษา ตามนโยบายสำคัญที่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษามอบหมาย โดยความร่วมมือของผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษาและผู้เรียน รวมทั้งการช่วยเหลือ ส่งเสริมสนับสนุนจากผู้ปกครอง ชุมชน สถานประกอบการและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ทั้งภาครัฐและภาคเอกชน

มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

สถานศึกษาร่วมมือกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ เพื่อสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ มีการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

สถานศึกษามีการสร้างความร่วมมือกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ ทั้งในประเทศและต่างประเทศ ในการจัดการศึกษา การจัดทรัพยากรทางการศึกษา กระบวนการเรียนรู้ การบริการทางวิชาการและวิชาชีพ โดยใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสม เพื่อพัฒนาผู้เรียนและคนในชุมชนสู่สังคมแห่งการเรียนรู้

3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

สถานศึกษาส่งเสริมสนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย โดยผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา ผู้เรียน หรือร่วมกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ ที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้ตามวัตถุประสงค์ และเผยแพร่สู่สาธารณชน

ส่วนที่ 4

รายงานผลการขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 กำหนดให้สถานศึกษาจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ดังนี้

1. การกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด
2. การจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา
3. การดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา
4. การประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา
5. การติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา
6. การจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี
7. การปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษาจากผลการประเมินตนเองและตามข้อเสนอแนะของหน่วยงานต้นสังกัดเพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

โดยวิทยาลัยเทคนิคชัยภูมิ ได้ดำเนินการขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพภายในตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 ปรากฏผลการดำเนินการ ดังแสดงในตารางที่ 4.1

ตารางที่ 4.1 ผลการดำเนินการขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

ที่	การขับเคลื่อนระบบประกันคุณภาพภายใน	ผลการดำเนินการขับเคลื่อน	
		ดำเนินการ	ไม่ได้ดำเนินการ
1	การกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาเป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด	✓	
2	การจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา	✓	
3	การดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	✓	
4	การประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา	✓	
5	การติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา	✓	
6	การจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี	✓	
7	การปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษาจากผลการประเมินตนเองและตามข้อเสนอแนะของหน่วยงานต้นสังกัดเพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	✓	

หมายเหตุ : ผลการดำเนินการขับเคลื่อน ให้ทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง ดำเนินการ หรือ ไม่ได้ดำเนินการ

จุดเด่นของการขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

สถานศึกษามีการพัฒนาคุณภาพการศึกษอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง โดยเน้นที่ การพัฒนาผู้เรียนเป็นสำคัญ ทำให้สถานศึกษามีความน่าเชื่อถือและมีการทำงานที่โปร่งใสตรวจสอบได้ นอกจากนี้ยังสร้างความมั่นใจให้กับผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่าย ไม่ว่าจะเป็น ผู้เรียน ผู้ปกครอง ผู้บริหาร และชุมชน ซึ่งนำไปสู่การยกระดับคุณภาพการศึกษาในภาพรวม

จุดที่ควรพัฒนาของการขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

สถานศึกษาต้องกระบวนการที่ต้องทำอย่างต่อเนื่อง ทำให้เกิดการพัฒนาและปรับปรุงคุณภาพอยู่เสมอ

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาของการขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

สถานศึกษาส่งเสริมให้บุคลากรทุกฝ่าย ทั้งผู้บริหาร ครู ผู้ปกครอง และชุมชน มีส่วนร่วมในการพัฒนาและรับผิดชอบร่วมกัน

ส่วนที่ 5

รายงานผลการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของวิทยาลัยเทคนิคชัยภูมิ ประจำปีการศึกษา 2567 จำนวน 3 มาตรฐาน 9 ประเด็นการประเมิน 33 ภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษาที่ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ดังต่อไปนี้

มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

ประเด็นการประเมินที่ 1.1 ด้านความรู้ ประกอบด้วยภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำนวน 3 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 1.1.1 การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลาง

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

ผู้สำเร็จการศึกษามีความรู้ในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลางตามเกณฑ์การวัดและประเมินผลที่หลักสูตรกำหนด จำนวน 991 คน

1.2) ผลลัพธ์

ผู้สำเร็จการศึกษาที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลางตามเกณฑ์การวัดและประเมินผลไม่ต่ำกว่า 2.00 จำนวน 991 คน คิดเป็นร้อยละ 100

1.3) ผลกระทบ

ส่งเสริมจำนวนผู้สำเร็จการศึกษามีความรู้ในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลางตามเกณฑ์การวัดและประเมินผลที่หลักสูตรกำหนดให้สูงมากขึ้น

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

สถานศึกษาได้ตระหนักให้ผู้สำเร็จการศึกษามีสมรรถนะในหมวดวิชาแกนกลางให้มีผลสัมฤทธิ์สูงขึ้น โดยจัดทำ แผนงาน/โครงการ/กิจกรรมที่เกี่ยวข้อง ได้แก่

- โครงการการแข่งขันทักษะวิชาชีพ ทักษะพื้นฐาน และหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นระดับอาชีวศึกษาจังหวัดชัยภูมิ ระดับภาคตะวันออกเฉียงเหนือ และระดับชาติ ปีการศึกษา 2567
- แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน
- ประชุมชี้แจงรายละเอียดการดำเนินงานโครงการ

2.2) การดำเนินการตามแผน

- เสนออนุมัติโครงการ
- ประชุม จัดเตรียม ติดต่อประสานงานการดำเนินงานโครงการ
- ดำเนินงานตามโครงการ

2.3) การติดตามและประเมินผล

ได้กำกับ ติดตาม ตรวจสอบ นิเทศ และประเมินผลโดยคณะกรรมการที่ได้รับมอบหมาย

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

สรุปรายงานผลการดำเนินงานโครงการ นำเสนอแนวทางการพัฒนาและข้อเสนอแนะ ไปพัฒนาคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษาให้มีคุณภาพสูงขึ้น

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 1.1.2 การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

ผู้สำเร็จการศึกษาที่เข้ารับการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ จำนวน 1,185 คน

1.2) ผลลัพธ์

ผู้สำเร็จการศึกษาผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพครั้งแรก จำนวน 991 คน คิดเป็นร้อยละ 83.63

1.3) ผลกระทบ

สถานศึกษาควรพัฒนาผู้เรียนให้สอบมาตรฐานอาชีพผ่านเกณฑ์ให้มากขึ้น

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา**2.1) การวางแผน**

- วิทยาลัยเทคนิคชัยภูมิได้ตระหนักให้ผู้สำเร็จการศึกษาเข้ารับการประเมินมาตรฐานวิชาชีพทุกคน โดยได้จัดทำ แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม ที่เกี่ยวข้อง ได้แก่
- โครงการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ ประจำปีการศึกษา 2567
- แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน
- ประชุมชี้แจงรายละเอียดการดำเนินงานโครงการ

2.2) การดำเนินการตามแผน

- เสนออนุมัติโครงการ
- ประชุม จัดเตรียม ติดต่อประสานงานการดำเนินงานโครงการ
- ดำเนินงานตามโครงการ

2.3) การติดตามและประเมินผล

- ได้กำกับ ติดตาม ตรวจสอบ นิเทศ และประเมินผลโดยคณะกรรมการที่ได้รับมอบหมาย

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

- สรุปรายงานผลการดำเนินงานโครงการ นำผลการประเมินไปพัฒนาและข้อเสนอแนะ เพื่อพัฒนาคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษาให้มีคุณภาพสูงขึ้น

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 1.1.3 การทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอื่น ๆ**1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้****1.1) ผลผลิต****1) สมรรถนะด้านภาษา**

- ผู้สำเร็จการศึกษาผ่านการทดสอบสมรรถนะภาษา ตามมาตรฐาน จำนวน 306 คน
- ผู้สำเร็จการศึกษาผ่านการทดสอบสมรรถนะภาษาอังกฤษ (CEFR) ตามมาตรฐาน มาตรฐานด้านภาษาอังกฤษ (CEFR) จำนวน 306 คน

2) สมรรถนะทักษะการใช้ดิจิทัล

- ผู้สำเร็จการศึกษาผ่านการทดสอบสมรรถนะทักษะการใช้ดิจิทัล ตามมาตรฐาน ทักษะดิจิทัล จำนวน 33 คน

1.2) ผลลัพธ์**1) สมรรถนะด้านภาษา**

- ผู้สำเร็จการศึกษาผ่านการทดสอบสมรรถนะภาษา ตามมาตรฐาน จำนวน 306 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของผู้เข้ารับการประเมิน
- ผู้สำเร็จการศึกษาผ่านการทดสอบสมรรถนะภาษาอังกฤษ (CEFR) ตามมาตรฐาน มาตรฐานด้านภาษาอังกฤษ (CEFR) จำนวน 306 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของผู้เข้ารับการประเมิน

2) สมรรถนะทักษะการใช้ดิจิทัล

- ผู้สำเร็จการศึกษาผ่านการทดสอบสมรรถนะทักษะการใช้ดิจิทัล ตามมาตรฐาน ทักษะดิจิทัล จำนวน 33 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของผู้เข้ารับการประเมิน

1.3) ผลกระทบ

สถานศึกษาควรส่งเสริมให้ครูและนักเรียนนักศึกษาเห็นความสำคัญของการทดสอบให้ผ่านเกณฑ์ให้มากขึ้น

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

- วิทยาลัยเทคนิคชัยภูมิ ได้ตระหนักให้ผู้สำเร็จการศึกษา เข้ารับการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐาน โดยจัดทำ แผนงาน/โครงการ/กิจกรรมที่เกี่ยวข้อง ได้แก่

1. โครงการยกระดับและพัฒนาขีดความสามารถด้านภาษาและทักษะดิจิทัล เพื่อพัฒนากำลังคนให้มีสมรรถนะสูง สอดรับกับมาตรฐานสากล
 2. โครงการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-Net) ประจำปีการศึกษา 2567
 3. โครงการการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ ประจำปีการศึกษา 2567
- แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน
 - ประชุมชี้แจงรายละเอียดการดำเนินงานโครงการ

2.2) การดำเนินการตามแผน

- เสนออนุมัติโครงการ
- ประชุม จัดเตรียม ติดต่อประสานงานการดำเนินงานโครงการ
- ดำเนินงานตามโครงการ

2.3) การติดตามและประเมินผล

ได้กำกับติดตามตรวจสอบนิเทศและประเมินผลโดยคณะกรรมการที่ได้รับมอบหมาย

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

สรุปรายงานผลการดำเนินงานโครงการนำผลการประเมินไปพัฒนาและข้อเสนอแนะ เพื่อพัฒนาคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษาให้มีคุณภาพสูงขึ้น

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

ประเด็นการประเมินที่ 1.1 ด้านความรู้

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ประเด็นการประเมินที่ 1.1 ด้านความรู้ จำนวน 3 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่ การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลาง การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ การทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอื่น ๆ ปรากฏผลการพัฒนาคุณภาพ ดังนี้

1. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษา ด้านความรู้ ที่มีผลการพัฒนาเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี

ผู้สำเร็จการศึกษามีความรู้ตามเกณฑ์ที่หลักสูตรกำหนดในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลางครบทุกคน (ร้อยละ 100) และผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพในอัตราเพิ่มขึ้นเป็นร้อยละ 83.63 รวมถึงผ่านการทดสอบสมรรถนะด้านภาษาอังกฤษ (CEFR) และสมรรถนะดิจิทัลครบทุกคน (ร้อยละ 100) แสดงถึงการพัฒนาความรู้และศักยภาพทางวิชาการอย่างต่อเนื่องตามเกณฑ์มาตรฐานอาชีวศึกษา พร้อมสำหรับการประกอบอาชีพและศึกษาต่อในระดับสูง

2. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาด้านความรู้ที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้

3. จุดเด่นด้านความรู้

1. ผู้สำเร็จการศึกษาผ่านเกณฑ์การประเมิน 100%
- ผู้สำเร็จการศึกษาจำนวน 991 คน ผ่านเกณฑ์ผลสัมฤทธิ์หมวดวิชาสมรรถนะแกนกลางทุกคน
- สะท้อนคุณภาพการจัดการเรียนการสอนและการวัดผลที่ได้มาตรฐาน

2. มีระบบติดตามผลสัมฤทธิ์อย่างมีประสิทธิภาพ
- ใช้เกณฑ์ประเมินตามหลักสูตรอย่างครบถ้วน
- ทำให้ผู้เรียนทุกคนสามารถบรรลุผลการเรียน ≥ 2.00

3. การพัฒนาด้านภาษาและดิจิทัลมีคุณภาพสูง
- สมรรถนะภาษา ผ่านมาตรฐาน 306 คน (100%)
- ภาษาอังกฤษตาม CEFR ผ่าน 306 คน (100%)
- สมรรถนะดิจิทัล ผ่าน 33 คน (100%)

4. ครูผู้สอนให้การสนับสนุนและเตรียมความพร้อมที่ดี
- การสอนสอดคล้องตัวชี้วัด
- มีการเตรียมผู้เรียนอย่างเป็นระบบก่อนการประเมิน

4. จุดที่ควรพัฒนาด้านความรู้

1. การวัดผลเชิงลึกหลายทักษะยังไม่เพียงพอ
- แม้ผู้เรียนผ่านเกณฑ์ 100% แต่ยังขาดข้อมูลเชิงคุณภาพว่า

- ผู้เรียน “เก่งระดับใด”
- ทักษะหลัก (คิดวิเคราะห์-สื่อสาร-แก้ปัญหา) อยู่ในระดับไหน

2. สมรรถนะด้านดิจิทัลของผู้เรียนยังน้อย
- มีผู้ผ่าน 33 คน ซึ่งถือว่า “ไม่ครอบคลุม” เมื่อเทียบกับจำนวนนักศึกษาทั้งหมด
- สะท้อนว่ายังต้องเพิ่มการอบรม/ทดสอบอีกมาก

3. ผู้เรียนบางกลุ่มยังขาดทักษะภาษาอังกฤษเชิงปฏิบัติ
- แม้ผ่านการประเมิน แต่ส่วนใหญ่ยังเป็นระดับพื้นฐาน ยังไม่ถึงระดับที่ใช้จริงในการทำงาน (Workplace English)

4. ยังขาดข้อมูลเปรียบเทียบผลการเรียน 2 ปีต่อเนื่อง
- เพื่อยืนยันว่ามี “แนวโน้มเพิ่มขึ้นหรือคงที่” จำเป็นต้องเก็บข้อมูลสะสมอย่างเป็นระบบ

5. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาความรู้

1. พัฒนารูปแบบการเรียนการสอนที่บูรณาการทักษะแกนกลาง

เช่น

- PBL (Project-Based Learning)
- Microlearning
- Cooperative Learning (รวมถึง STAD)

เพื่อเสริมทักษะคิดวิเคราะห์และสื่อสาร

2. ขยายการทดสอบสมรรถนะดิจิทัล

- ให้ผู้เรียนทุกระดับเข้าทดสอบ
- ฝึกใช้โปรแกรมจำเป็น เช่น Word-Excel-PowerPoint, Cloud, Cybersecurity

3. ยกระดับผลการประเมินภาษาอังกฤษ CEFR

- ใช้แบบฝึก Listening-Speaking ผ่านออนไลน์
- จัด English Bootcamp สำหรับ ปวช.-ปวส.

4. เก็บรวบรวมข้อมูลความก้าวหน้ารายปี

เพื่อใช้วิเคราะห์แนวโน้มผลสัมฤทธิ์และนำไปสู่การพัฒนาหลักสูตรรายปี

5. จัดกิจกรรม Coaching สำหรับผู้เรียนผลการเรียนต่ำกว่าเกณฑ์ (เสี่ยง)

แม้ปีนี้ไม่มีผู้ไม่ผ่าน แต่ต้องมีระบบรองรับในปีต่อไป

6. ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

ประเด็นการประเมินที่ 1.1 ด้านความรู้

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
☐	ยอดเยี่ยม	5	- สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษาก่อนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษามีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☒	ดีมาก	4	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษามีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ดี	3	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	พอใช้	2	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
☐	ต้องปรับปรุง	1	- สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษา

สรุป

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ประเด็นการประเมินที่ 1.1 ด้านความรู้ ตามเกณฑ์การประเมิน พบว่า คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ด้านความรู้ อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก ที่ระดับคะแนน 4

ประเด็นการประเมินที่ 1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ ประกอบด้วยภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำนวน 6 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 1.2.1 การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะอาชีพ

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

ผู้สำเร็จการศึกษามีความรู้ในหมวดวิชาสมรรถนะอาชีพตามเกณฑ์การวัดและประเมินผลที่หลักสูตรกำหนด จำนวน 991 คน

1.2) ผลลัพธ์

ผู้สำเร็จการศึกษามีความรู้ในหมวดวิชาสมรรถนะอาชีพตามเกณฑ์การวัดและประเมินผลที่หลักสูตรกำหนด โดยมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามเกณฑ์การวัดและประเมินผลไม่ต่ำกว่า 2.00 จำนวน 991 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของผู้เข้ารับการประเมิน

1.3) ผลกระทบ

การทดสอบหรือประเมินสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะอาชีพส่งผลให้ ผู้สำเร็จการศึกษามีทักษะ/ความสามารถด้านวิชาชีพตามความถนัดและเหมาะสม ทำให้ผู้สำเร็จการศึกษามีทักษะและความสามารถที่จำเป็นสำหรับการทำงาน สถานประกอบการค่านักศึกษาที่มีคุณสมบัติเหมาะสม พัฒนาคุณภาพของแรงงาน ช่วยส่งเสริมมาตรฐานการศึกษา และช่วยให้นักศึกษาพัฒนาตนเองได้อย่างรอบด้านมีผลงาน/รางวัลที่แสดงถึงผลสัมฤทธิ์

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

จัดทำ แผนงาน/โครงการ/กิจกรรมที่เกี่ยวข้อง ได้แก่

1. โครงการการแข่งขันทักษะวิชาชีพ ทักษะพื้นฐาน และหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น ระดับอาชีวศึกษาจังหวัดชัยภูมิ ระดับภาคตะวันออกเฉียงเหนือ และระดับชาติ ปีการศึกษา 2567
 2. โครงการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ ประจำปีการศึกษา 2567
 3. โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการการเขียนแผนธุรกิจผู้ประกอบการอาชีวศึกษา
 4. โครงการส่งเสริมการเป็นผู้ประกอบการให้กับนักเรียนนักศึกษา
 5. โครงการการประเมินศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา
 6. โครงการติดตามประเมินผลการดำเนินงานศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา
- แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน
 - ประชุมชี้แจงรายละเอียดการดำเนินงานโครงการ

2.2) การดำเนินการตามแผน

- เสนออนุมัติโครงการ
- ประชุม จัดเตรียม ติดต่อประสานงานการดำเนินงานโครงการ
- ดำเนินงานตามโครงการ

2.3) การติดตามและประเมินผล

- ได้กำกับ ติดตาม ตรวจสอบ นิเทศ และประเมินผลโดยคณะกรรมการที่ได้รับมอบหมาย

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

- สรุปรายงานผลการดำเนินงานโครงการ นำผลการประเมินไปพัฒนาและข้อเสนอแนะเพื่อพัฒนาคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษาให้มีคุณภาพสูงขึ้นหรือประกอบอาชีพอิสระที่สูงขึ้น

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 1.2.2 การประกวดหรือแข่งขันทักษะทางวิชาชีพ

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

ผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้รับรางวัลจากการประกวดหรือแข่งขันทักษะวิชาชีพ จำนวน 70 คน

1.2) ผลลัพธ์

ผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้รับรางวัลจากการประกวดหรือแข่งขันทักษะวิชาชีพในระดับนานาชาติ ระดับชาติ ระดับภาค และระดับจังหวัด รวมทั้งสิ้น 126 รางวัล จำแนกในแต่ละระดับ ดังนี้

- 1) รางวัลระดับสถานศึกษา จำนวน 60 รางวัล
- 2) รางวัลระดับจังหวัด จำนวน 58 รางวัล
- 3) รางวัลระดับภาค จำนวน 5 รางวัล
- 4) รางวัลระดับชาติ จำนวน 3 รางวัล
- 5) รางวัลระดับนานาชาติ จำนวน 0 รางวัล

1.3) ผลกระทบ

ให้ผู้เรียนมีความรู้ทักษะตามหลักการทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับสาขางานที่เรียนผู้เรียนที่ได้รับ รางวัลจากการแข่งขันทักษะวิชาชีพเมื่อสำเร็จการศึกษาและมีงานทำสถานประกอบการหน่วยงานที่เข้าทำงานต่างพอใจในความสามารถ และทักษะที่สามารถปฏิบัติงานได้อย่างถูกต้อง ตลอดจนเป็นผู้มีคุณธรรม จริยธรรม เป็นที่ต้องการของหน่วยงานมีการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ด้านต่างๆให้เกิดความเชื่อมโยงกับบริบทของสถานศึกษาอย่างยั่งยืน ให้กับนักศึกษาในด้านความรู้ ด้านทักษะการประยุกต์ใช้ทักษะวิชาชีพต่างๆ รวมทั้งด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ให้เกิดกับผู้เรียนในทุกด้านโดยส่งผลให้ผู้เรียนประสบผลสำเร็จในการศึกษา การมีงานทำและสามารถศึกษาต่อได้ในภาครัฐและเอกชนโดยสามารถนำความรู้และทักษะด้านวิชาชีพไปใช้ให้ เหมาะสมจนเกิดการยอมรับจากหน่วยงานอื่นๆ และสถานประกอบการ มีผลงาน/รางวัลที่แสดงถึงผลสัมฤทธิ์

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

- วิทยาลัยเทคนิคชัยภูมิ ได้ตระหนักให้นักศึกษาเข้าร่วมกิจกรรมการประกวดและแข่งขันทักษะวิชาชีพในทุกสาขาวิชา โดยจัดทำ แผนงาน/โครงการ/กิจกรรมที่เกี่ยวข้อง ได้แก่
- โครงการวิชาการรองคณบดีนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย การแข่งขันทักษะวิชาชีพและทักษะพื้นฐาน ระดับสถานศึกษา ปีการศึกษา 2567
- แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน
- ประชุมชี้แจงรายละเอียดการดำเนินงานโครงการ

2.2) การดำเนินการตามแผน

- เสนออนุมัติโครงการ
- ประชุม จัดเตรียม ติดต่อประสานงานการดำเนินงานโครงการ
- ดำเนินงานตามโครงการ

2.3) การติดตามและประเมินผล

- ได้กำกับ ติดตาม ตรวจสอบ นิเทศและประเมินผลโดยคณะกรรมการที่ได้รับมอบหมาย

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

- สรุปรายงานผลการดำเนินงานโครงการ นำผลการประเมินไปพัฒนาและข้อเสนอแนะ เพื่อพัฒนาคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษาให้มีคุณภาพสูงขึ้น
- ควรมีการส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาสมรรถนะวิชาชีพอย่างหลากหลาย สาขาและสามารถเข้าร่วมการแข่งขันทักษะและกิจกรรมในระดับภาคและระดับชาติให้มากยิ่งขึ้น

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 1.2.3 สมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

ผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ จำนวน 52 คน

1.2) ผลลัพธ์

- 1) ผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ จำนวน 52 คน คิดเป็นร้อยละ 5.25 ของผู้สำเร็จการศึกษาทั้งหมด
- 2) ได้รับรางวัลจากการประเมินศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษาในระดับดังนี้
 - จังหวัด ระดับ 4 ดาว
 - ภาค ระดับ 4 ดาว
 - ชาติ ระดับ 0 ดาว

1.3) ผลกระทบ

สถานศึกษาควรมีการส่งเสริม สนับสนุนและปลูกฝังสร้างจิตสำนึกในการเป็นผู้ประกอบการและฝึกเขียนแผนธุรกิจให้กับนักเรียนนักศึกษาทุกแผนกให้มากขึ้น

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

สถานศึกษาได้ตระหนักให้นักเรียนนักศึกษาเข้ารับการอบรมเพื่อให้มีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการ/ประกอบอาชีพอิสระ โดยจัดทำแผนงาน/โครงการ/กิจกรรมที่เกี่ยวข้อง ได้แก่

- โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการการเขียนแผนธุรกิจผู้ประกอบการอาชีวศึกษา
- โครงการศึกษาดูงาน
- โครงการส่งเสริมการเป็นผู้ประกอบการให้กับนักเรียน นักศึกษา
- โครงการติดตามประเมินผลการดำเนินงานศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา

2.2) การดำเนินการตามแผน

- เสนออนุมัติโครงการ
- แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน
- ประชุมชี้แจงรายละเอียดการดำเนินงานโครงการ
- จัดเตรียมติดต่อประสานงานผู้ที่เกี่ยวข้องในการดำเนินโครงการ
- ดำเนินงานตามโครงการ

2.3) การติดตามและประเมินผล

- ดำเนินการกำกับ ติดตาม ตรวจสอบ นิเทศ และประเมินผล โดยคณะกรรมการที่ได้รับมอบหมาย

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

- สรุปรายงานผลการดำเนินงานโครงการ

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 1.2.4 การทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอาชีพ

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

- 1) ผ่านการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลตามมาตรฐานอาชีพของ การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ จำนวน 991 คน

1.2) ผลลัพธ์

- 1) ผ่านการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลตามมาตรฐานอาชีพของ การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ จำนวน 991 คน คิดเป็นร้อยละ 83.63 ของผู้เข้ารับการทดสอบหรือประเมิน

1.3) ผลกระทบ

ผู้สำเร็จการศึกษาที่ผ่านการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลตามมาตรฐานอาชีพ จำนวน คน คิดเป็นร้อยละ ส่งผลให้ ผู้สำเร็จการศึกษามีทักษะ/ความสามารถในสายวิชาชีพ ที่จำเป็นต่อตลาดแรงงาน สร้างบุคลากรที่มีฝีมือ มีคุณภาพตามมาตรฐานอาชีพ ตามมาตรฐานสากล จนสามารถนำไปประกอบอาชีพได้ตรงตามสาขาที่เรียน ผลการทดสอบมาตรฐานการอาชีวศึกษาระดับชาติ (V-Net) ทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลเพื่อนำมาใช้ในการพัฒนาผู้สำเร็จการศึกษาให้มีคุณภาพสูงขึ้น

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

- วิทยาลัยเทคนิคชัยภูมิได้ตระหนักให้นักศึกษาเข้าการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลตามมาตรฐานอาชีพ โดยจัดทำ แผนงาน/โครงการ/กิจกรรมที่เกี่ยวข้อง ได้แก่
- โครงการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-Net) ประจำปีการศึกษา 2567
- แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน
- ประชุมชี้แจงรายละเอียดการดำเนินงานโครงการ

2.2) การดำเนินการตามแผน

- เสนออนุมัติโครงการ
- ประชุม จัดเตรียม ติดต่อประสานงานการดำเนินงานโครงการ

- ดำเนินงานตามโครงการ

2.3) การติดตามและประเมินผล

- ได้กำกับ ติดตาม ตรวจสอบ นิเทศ และประเมินผลโดยคณะกรรมการที่ได้รับมอบหมาย

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

- สรุปรายงานผลการดำเนินงานโครงการ นำผลการประเมินไปพัฒนาและข้อเสนอแนะเพื่อพัฒนาคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษาให้มีคุณภาพสูงขึ้น
- ประชาสัมพันธ์ให้นักเรียน เข้าทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-Net)

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 1.2.5 การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

ผู้สำเร็จการศึกษาในปีการศึกษา 2566 จำนวน 992 คน มีงานทำและศึกษาต่อ จำนวน 652 คน

1.2) ผลลัพธ์

ผู้สำเร็จการศึกษาในปีการศึกษา 2566 มีงานทำและศึกษาต่อ จำนวน 652 คน คิดเป็นร้อยละ 65.73 ของผู้สำเร็จการศึกษาทั้งหมด

1.3) ผลกระทบ

สถานศึกษาติดตามนักศึกษาที่ม้งานทำบางส่วนไม่สามารถติดต่อกับนักเรียนนักศึกษาได้

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

สถานศึกษาได้ตรวหนักให้นักศึกษามีงานทำตามวิชาชีพของตนเองและศึกษาต่อภายใน 1 ปี โดยจัดทำแผนงาน/โครงการ/กิจกรรมที่เกี่ยวข้องได้แก่

- โครงการแนะแนว
- แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน
- ประชุมชี้แจงรายละเอียดการดำเนินงาน

2.2) การดำเนินการตามแผน

- เสนออนุมัติโครงการ
- ประชุม จัดเตรียม ติดต่อประสานงานการดำเนินงานโครงการ
- ดำเนินงานตามโครงการ

2.3) การติดตามและประเมินผล

-ได้กำกับติดตาม ตรวจสอบ นิเทศ และประเมินผลโดยคณะกรรมการที่ได้รับมอบหมาย

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

สรุปรายงานผลการดำเนินงานโครงการ นำผลการประเมินไปพัฒนาและข้อเสนอแนะเพื่อพัฒนาคุณภาพของผู้สำเร็จให้มีคุณภาพสูงขึ้น

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 1.2.6 ความพึงพอใจของหน่วยงาน สถานประกอบการหรือผู้ใช้ต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

วิทยาลัยได้ดำเนินการศึกษาความพึงพอใจของหน่วยงาน สถานประกอบการหรือผู้ใช้ต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษาที่สำเร็จการศึกษาในปีการศึกษา 2566 รายละเอียดตามรายงานผลการศึกษาความพึงพอใจของหน่วยงาน สถานประกอบการหรือผู้ใช้ต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา

1.2) ผลลัพธ์

หน่วยงาน สถานประกอบการหรือผู้ใช้ มีความพึงพอใจต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา ในระดับ ดี ขึ้นไป จำนวน 100 คน คิดเป็นร้อยละ 100

1.3) ผลกระทบ

สถานประกอบการบางแห่งอยู่ไกลต่างจังหวัดแหล่งอุตสาหกรรม ทำให้นักศึกษาต้องไปฝึกงานตามสาขาวิชาตนเองไกลบ้านแต่นักเรียน นักศึกษามีรายได้จากการฝึกงานด้วย

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

สถานศึกษามีการวางแผน

- โครงการจัดอบรมจากสถานประกอบการเอกชน
- โครงการแนะอาชีพและการจัดหางาน

2.2) การดำเนินการตามแผน

- เสนออนุมัติโครงการ
- แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน
- ประชุมชี้แจงการดำเนินงาน

2.3) การติดตามและประเมินผล

ได้กำกับ ติดตาม ตรวจสอบนิเทศ

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

สรุปรายงานผลการดำเนินงานและนำไปปรับปรุงต่อไป

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

ประเด็นการประเมินที่ 1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ประเด็นการประเมินที่ 1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ จำนวน 6 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่ การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะอาชีพ การประกวดหรือแข่งขันทักษะทางวิชาชีพ สมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ การทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอาชีพ การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา ความพึงพอใจของหน่วยงาน สถานประกอบการหรือผู้ใช้ต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา ปรากฏผลการพัฒนาคุณภาพ ดังนี้

1. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษา ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ ที่มีผลการพัฒนาเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี

ผู้สำเร็จการศึกษามีผลสัมฤทธิ์ในหมวดวิชาสมรรถนะอาชีพครบทุกคน (ร้อยละ 100) และมีผลงานรางวัลจากการแข่งขันทักษะทางวิชาชีพพระดัดต่าง ๆ รวม 126 รางวัล สะท้อนถึงการนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ได้จริง นอกจากนี้ยังมีผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะด้านการเป็นผู้ประกอบการร้อยละ 5.25 ผ่านการประเมินมาตรฐานอาชีพร้อยละ 83.63 มีงานทำและศึกษาต่อรวมร้อยละ 65.73 และสถานประกอบการมีความพึงพอใจต่อผู้สำเร็จการศึกษาในระดับดีขึ้น ร้อยละ 80 แสดงถึงความสำเร็จในการพัฒนาทักษะวิชาชีพที่ตรงตามความต้องการของตลาดแรงงาน

2. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้

3. จุดเด่นด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

1. ผู้สำเร็จการศึกษามีทักษะพื้นฐานทางวิชาชีพดีในระดับหนึ่ง จากผู้สอบทั้งหมด 1,185 คน มีผู้ผ่าน 991 คน (83.63%) สะท้อนว่า

- ผู้เรียนส่วนใหญ่มีความรู้ความเข้าใจในรายวิชาชีพ
- สามารถนำทักษะที่เรียนไปใช้ในการทำแบบทดสอบจริงได้

2. ครูมีบทบาทสนับสนุนการเตรียมความพร้อมผู้เรียน แสดงให้เห็นจากเปอร์เซ็นต์ผู้ผ่านเกณฑ์ที่ค่อนข้างสูง

- ครูจัดกิจกรรมตัวเสริม
- ฝึกภาคปฏิบัติอย่างต่อเนื่อง
- มีการทดสอบย่อยเพื่อประเมินความพร้อมก่อนสอบจริง

3. ทักษะการปฏิบัติงานจริงของผู้เรียนมีความสอดคล้องกับมาตรฐาน เพราะการสอบมาตรฐานวิชาชีพเน้น

- ทักษะภาคปฏิบัติ
- การแก้ปัญหาเฉพาะหน้า
- การใช้เครื่องมือและอุปกรณ์ถูกต้อง

เปอร์เซ็นต์การผ่าน 83.63% ถือว่า

ผู้เรียนส่วนใหญ่ “พร้อมใช้งานในสถานประกอบการ”

4. แสดงถึงคุณภาพการจัดการเรียน-การฝึกที่มีประสิทธิภาพ

คะแนนผ่านมากกว่า 80% สะท้อนว่า

- หลักสูตรตอบโจทย์มาตรฐาน
- มีการจัดฝึกทักษะที่ครอบคลุม
- ผู้เรียนได้รับโอกาสฝึกงานจริงกับสถานประกอบการ

4. จุดที่ควรพัฒนาด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

1. ยังมีผู้ไม่ผ่านเกณฑ์จำนวนมาก (194 คน หรือ 16.37%)

สาเหตุอาจมาจาก

- ทักษะปฏิบัติยังไม่แน่น
- ขาดความมั่นใจในการทำแบบทดสอบ

- ขาดประสบการณ์จริงในสถานประกอบการ
- ทักษะพื้นฐานบางรายวิชายังไม่ถึงเกณฑ์

2. ทักษะการแก้ปัญหาเฉพาะหน้า (Problem Solving) ยังต้องพัฒนา เพราะข้อสอบมาตรฐานวิชาชีพเน้นสถานการณ์จริง ผู้เรียนบางคน

- ตอบสนองช้า
- วิเคราะห์ปัญหาไม่ลึกพอ
- ประยุกต์ใช้ความรู้ยังไม่คล่อง

3. ความพร้อมด้านอุปกรณ์/เครื่องมือในห้องปฏิบัติการบางสาขายังไม่เพียงพอ ทำให้ผู้เรียนไม่ได้ฝึกกับอุปกรณ์มีมาตรฐาน จึงอาจมีผลต่อการทำข้อสอบภาคปฏิบัติ

4. ความแตกต่างของคุณภาพผู้เรียนแต่ละสาขาค่อนข้างมาก โดยเฉพาะ

- สาขาช่างอุตสาหกรรมอาจมีทักษะมากเกินไป
- สาขาบริการธุรกิจ หรือดิจิทัลบางกลุ่มอาจยังต้องปรับทักษะเพิ่ม

5. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

สถานศึกษาควร

1. จัดกิจกรรมทวนซ้ำ/ทวนเสริมก่อนสอบมาตรฐานอย่างเป็นระบบ

- ทวนเนื้อหาตาม Blueprint
- ฝึกทำข้อสอบจำลอง
- ตรวจสอบประเมินความพร้อมก่อนสอบจริง

2. เน้นการฝึกปฏิบัติงาน (Hands-on Training) มากขึ้น

- เพิ่มชั่วโมง Lab
- ฝึกกับเครื่องมือที่ทันสมัย
- ฝึกสถานการณ์จำลองให้เหมือนงานจริง

3. พัฒนาผู้เรียนที่มีความเสี่ยง (Risk Group)

กลุ่มที่ยังไม่ผ่าน

- ทำแผนฟื้นฟูรายบุคคล
- อบรมทักษะพื้นฐานเพิ่ม
- ทำโครงการเสริมเพื่อเพิ่มพูนทักษะ

4. พัฒนาความร่วมมือกับสถานประกอบการให้มากขึ้น

เพื่อให้ผู้เรียนได้

- ฝึกงานจริง
- นำทักษะสู่สถานการณ์จริง
- เตรียมความพร้อมต่อการสอบและการทำงาน

5. อัปเดตเครื่องมือและเทคโนโลยีในห้องปฏิบัติการ

เพื่อสอดคล้องกับมาตรฐานที่ใช้ในการประเมิน

ช่วยให้ผู้เรียนทำข้อสอบภาคปฏิบัติได้มั่นใจขึ้น

6. ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

ประเด็นการประเมินที่ 1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
☐	ยอดเยี่ยม	5	- สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) เกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☒	ดีมาก	4	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ดี	3	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	พอใช้	2	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ต้องปรับปรุง	1	- สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา

สรุป

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ประเด็นการประเมินที่ 1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ ตามเกณฑ์การประเมิน พบว่า คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก ที่ระดับคะแนน 4

ประเด็นการประเมินที่ 1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ประกอบด้วยภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำนวน 3 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 1.3.1 การพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

ผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ จำนวน 991 คน

1.2) ผลลัพธ์

ผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ จำนวน 991 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของผู้สำเร็จการศึกษา

1.3) ผลกระทบ

ผู้สำเร็จการศึกษามีคุณธรรม จริยธรรม และมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ โดยภาพลักษณ์ที่แสดงให้เห็นเชิงประจักษ์ในการเข้าร่วมโครงการ/กิจกรรมด้วยความเต็มใจ และจากผลประเมินตามความเหมาะสม ผลประเมินพฤติกรรมของนักเรียน นักศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาที่สถานศึกษากำหนด

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

สถานศึกษามีการวางแผนพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะ ที่พึงประสงค์ ซึ่งเห็นได้จากภาพลักษณ์ที่แสดงให้เห็นเชิงประจักษ์ในการเข้าร่วมโครงการ/กิจกรรมด้วยความเต็มใจ และจากผลประเมินตามความเหมาะสม ผลประเมินความประพฤติของนักเรียน นักศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาที่สถานศึกษากำหนด

2.2) การดำเนินการตามแผน

วิทยาลัยเทคนิคชัยภูมิ ได้จัดกิจกรรมส่งเสริมผู้เรียน ทั้ง ๓ ด้าน ประกอบด้วย ด้านกิจกรรมหน้าเสาธง ด้านกิจกรรมวันสำคัญ ชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ และด้านกิจกรรมชมรมวิชาชีพ เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะที่พึงประสงค์ต่อการเป็นผู้มี ผู้นำ ผู้ตาม และเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ แก่นักเรียน นักศึกษา เมื่อสำเร็จการศึกษาเข้าสู่ตลาดแรงงาน

2.3) การติดตามและประเมินผล

ได้ดำเนินการสรุปผลกิจกรรมของนักเรียน นักศึกษา ทุกชั้นปี ทั้ง ๓ ด้าน ด้านกิจกรรมหน้าเสาธง ด้านกิจกรรมวันสำคัญ ชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ และด้านกิจกรรมชมรมวิชาชีพ ทุกภาคเรียน

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

ได้มีการปรับปรุงและพัฒนา และจัดดำเนินโครงการจิตอาสาพัฒนาในแต่ละภาคเรียนการศึกษา อีกทั้งในด้านบุคลากร คณะครู มีแนวทางในการสอดแทรกคุณธรรม จริยธรรม สู่บทเรียนและสามารถจัดกิจกรรมที่เกี่ยวข้องได้

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 1.3.2 การประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

ผู้สำเร็จการศึกษามีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่ผ่านเกณฑ์การวัดและประเมินผลที่สถานศึกษากำหนด จำนวน 991 คน

1.2) ผลลัพธ์

ผู้สำเร็จการศึกษาที่มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ผ่านเกณฑ์การวัดและประเมินผลที่สถานศึกษากำหนด ในระดับ ดี ขึ้นไป จำนวน 991 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของผู้ผ่านเกณฑ์การวัดและประเมินผลทั้งหมด

1.3) ผลกระทบ

สถานศึกษาให้ความสำคัญและส่งเสริมให้นักเรียนนักศึกษามีคุณภาพ

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

- จัดทำโครงการ
- แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน

- ประชุมชี้แจงรายละเอียดการดำเนินงานโครงการ

2.2) การดำเนินการตามแผน

การดำเนินงานตามแผนพัฒนา คุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาให้มี คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จ การศึกษาตามเกณฑ์การวัดและ ประเมิน ผลที่สถานศึกษากำหนด

2.3) การติดตามและประเมินผล

- ติดตามการดำเนินงานตามโครงการ

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

- สรุปรายงานผลการดำเนินงานโครงการ นำผลการประเมินไปพัฒนาและข้อเสนอแนะ เพื่อพัฒนาคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษาให้มีคุณภาพสูงขึ้น

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 1.3.3 การดูแลช่วยเหลือและแนะแนวผู้สำเร็จการศึกษา

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

ในปีการศึกษา 2567 วิทยาลัยมีผู้สำเร็จการศึกษาตามระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนด จำนวน 991 คน

1.2) ผลลัพธ์

ในปีการศึกษา 2567 วิทยาลัยมีผู้สำเร็จการศึกษาตามระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนด จำนวน 991 คน คิดเป็นร้อยละ 54.36 ของผู้เรียนแรกเข้า

1.3) ผลกระทบ

สถานศึกษาต้องตระหนักถึงการดูแลช่วยเหลือและแนะแนว ผู้สำเร็จการศึกษาไปใช้ในการดูแล ช่วยเหลือผู้เรียนให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

สถานศึกษาได้กำหนดแผนปฏิบัติการโดยใช้วงจรคุณภาพเดมมิ่ง (PDCA) มีโครงการกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับระบบการดูแลช่วยเหลือผู้เรียน การพัฒนาส่งเสริมทักษะชีวิต และการคุ้มครองผู้เรียนตามนโยบายของวิทยาลัยอย่างชัดเจน ได้แก่ โครงการสานสัมพันธ์ ศิษย์ - ครู - ผู้ปกครอง ประชุมผู้ปกครอง โครงการปฐมนิเทศนักเรียน นักศึกษาใหม่ โครงการอบรมคุณธรรม จริยธรรม โครงการสถานศึกษาสีขาว โครงการโรงเรียนคุณธรรม โครงการส่งเสริมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน โครงการเยี่ยมบ้าน

2.2) การดำเนินการตามแผน

การดำเนินการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนได้มีการจัดทำโครงการต่าง ๆ ตามแผนที่วางไว้

2.3) การติดตามและประเมินผล

การติดตาม และประเมินผลการ พัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนมีการสรุปผลการดำเนินงานตามโครงการตามแผนงานที่ตั้งไว้

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

การนำผลการติดตามและ ประเมินผลการพัฒนาระบบดูแล ช่วยเหลือผู้เรียนไปใช้ในการพัฒนา ระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

ประเด็นการประเมินที่ 1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ประเด็นการประเมินที่ 1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ จำนวน 3 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่ การพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา การประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา การดูแลช่วยเหลือและแนะแนวผู้สำเร็จการศึกษา ปรากฏผลการพัฒนาคุณภาพ ดังนี้

1. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษา ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ที่มีผลการพัฒนาเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี

ผู้สำเร็จการศึกษาทุกคนได้รับการพัฒนาด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ครบทุกคน (ร้อยละ 100) ผ่านการประเมินในระดับดีขึ้นไป แสดงถึงการปลูกฝังคุณลักษณะอันพึงประสงค์อย่างรอบด้าน ทั้งความรับผิดชอบ ความมีวินัย และจิตอาสา นอกจากนี้สถานศึกษายังให้ความสำคัญกับการดูแลช่วยเหลือและแนะแนวผู้เรียนจนสำเร็จการศึกษาตามระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนดร้อยละ 54.36 สะท้อนถึงการดำเนินงานอย่างมีระบบและต่อเนื่องในการพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี มีคุณธรรม และพร้อมเข้าสู่สังคมการทำงานอย่างมีคุณภาพ

2. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้

3. จุดเด่นด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

1. ผู้สำเร็จการศึกษาผ่านเกณฑ์ด้านคุณธรรม จริยธรรม 100%
 - มีผู้สำเร็จการศึกษาจำนวน 991 คน
 - ทุกคนได้รับการพัฒนาในด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ครบถ้วน
 - สะท้อนถึงการจัดกิจกรรมอย่างเป็นระบบ เพิ่มความตระหนักด้านความดีงามและวินัย
2. มีพฤติกรรมเชิงประจักษ์ในการเข้าร่วมกิจกรรมด้วยความเต็มใจ
 - เช่น โครงการจิตอาสา, กิจกรรมหน้าเสาธง, กิจกรรมหลักสูตรท้องถิ่น, วันสำคัญ
 - เป็นหลักฐานว่าผู้เรียน “ปฏิบัติจริง ไม่ใช่แค่ผ่านการประเมินบนกระดาษ”
3. ระบบประเมินพฤติกรรมผู้เรียนมีประสิทธิภาพ
 - การประเมินตามมาตรฐานที่สถานศึกษากำหนด
 - ตรวจติดตามได้จริงทั้งในชั้นเรียน กิจกรรมประจำวัน และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
 - ส่งผลให้ผู้เรียนเกิดคุณลักษณะเชิงคุณธรรมอย่างรอบด้าน
4. สถานศึกษามีการบูรณาการคุณธรรมในรายวิชาและกิจกรรม
 - เช่น บทเรียนคุณธรรม, นวัตกรรมโฮมรูม, กิจกรรมจิตอาสา
 - ทำให้ผู้เรียนมีความรับผิดชอบ ซื่อสัตย์ มีวินัยในตนเอง

4. จุดที่ควรพัฒนาด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

1. การติดตามผลเชิงลึกของผู้เรียนยังไม่ครอบคลุม 100%

แม้ผ่านเกณฑ์ทุกคน แต่ยังไม่ได้สะท้อน “ระดับความก้าวหน้าเชิงคุณลักษณะ” เช่น

 - ระดับความมีวินัย
 - ระดับความรับผิดชอบ
 - ระดับความมีจิตสาธารณะ

ยังไม่มีตัวชี้วัดเชิงพฤติกรรมที่ละเอียดเพียงพอ

2. ผู้เรียนบางกลุ่มยังขาดความสม่ำเสมอในการทำกิจกรรมคุณธรรม

เช่น

 - การมาสาย
 - การขาดเรียน
 - การเข้าร่วมกิจกรรมแบบบังคับมากกว่าเต็มใจ

สะท้อนว่าการพัฒนาไม่ได้เท่ากันทุกคน

3. ยังขาดกิจกรรมคุณธรรมที่เชื่อมโยงกับสถานประกอบการ

ผู้เรียนควรได้ฝึกคุณธรรมในการทำงานจริง เช่น

- การตรงต่อเวลา
- การมีความรับผิดชอบ
- จิตสาธารณะในที่ทำงาน

แต่กิจกรรมยังจำกัดอยู่ในพื้นที่สถานศึกษาเป็นหลัก

4. ไม่มีระบบติดตามคุณลักษณะหลังสำเร็จการศึกษา

ยังขาดข้อมูลว่า

- ผู้สำเร็จการศึกษานำคุณธรรมไปใช้จริงในสถานประกอบการหรือไม่

5. เพิ่มการมีส่วนร่วมจากผู้ปกครองและครูที่ปรึกษา

โดยทำระบบติดตามร่วมกัน เช่นการประเมินคุณลักษณะร่วมครู-ผู้ปกครอง รายงานความประพฤติรายเดือน

5. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

1. จัดทำ “แฟ้มสะสมคุณลักษณะรายบุคคล” (Portfolio คุณธรรม)

เพื่อบันทึก

- การเข้าร่วมกิจกรรม
- ผลประเมินพฤติกรรม
- การพัฒนาตนเองรายไตรมาส

ช่วยเพิ่มความละเอียดในการติดตามผล

2. พัฒนากิจกรรมคุณธรรมเชิงนวัตกรรม

เช่น

- Service Learning (เรียนรู้ผ่านการรับใช้สังคม)
- โครงการจิตอาสาในสถานประกอบการ
- โครงการพี่สอนน้องด้านคุณธรรม

3. ประสานงานกับสถานประกอบการเพื่อเสริมคุณธรรมในการฝึกงาน

ให้ผู้เรียน

- ทำงานร่วมกับผู้อื่น
- เรียนรู้วัฒนธรรมองค์กร
- ฝึกวินัยและความรับผิดชอบในงานจริง

และเก็บข้อมูลประเมินคุณธรรมจากผู้ควบคุมงาน

4. จัดระบบให้รางวัลคุณธรรม (Moral Awards)

เพื่อสร้างแรงจูงใจ

เช่น

- นักศึกษาดีเด่นด้านคุณธรรม
- ห้องเรียนคุณธรรม
- สาขาที่มีคุณธรรมเป็นแบบอย่าง

5. เพิ่มการมีส่วนร่วมจากผู้ปกครองและครูที่ปรึกษา

โดยทำระบบติดตามร่วมกัน เช่น

- การประเมินคุณลักษณะร่วมครู-ผู้ปกครอง
- รายงานความประพฤติรายเดือน

6. ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

ประเด็นการประเมินที่ 1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
☐	ยอดเยี่ยม	5	- สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจน เชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☒	ดีมาก	4	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจน เชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ดี	3	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจน เชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	พอใช้	2	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ต้องปรับปรุง	1	- สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา

สรุป

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ประเด็นการประเมินที่ 1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตามเกณฑ์การประเมิน พบว่า คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก ที่ระดับคะแนน 4

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาระดับมาตรฐาน

มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของ วิทยาลัยเทคนิคชัยภูมิ ประจำปีการศึกษา 2567 มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ประกอบด้วย 3 ประเด็นการประเมิน ได้แก่ ด้านความรู้ ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ปรากฏผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาดังนี้

ที่	ประเด็นการประเมิน	คะแนนจากการประเมินรายด้านหรือประเด็นการประเมิน	คะแนนเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ
1	ด้านความรู้	4		ดีมาก
2	ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้	4		ดีมาก
3	ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์	4		ดีมาก
ผลการประเมิน มาตรฐานที่ 1			4	ดีมาก

สรุป

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ตามเกณฑ์การประเมิน พบว่าการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก ที่ระดับคะแนน 4

มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

ประเด็นการประเมินที่ 2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา ประกอบด้วยภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำนวน 2 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.1.1 การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

สาขาวิชาที่พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ จำนวน 27 สาขาวิชา คิดเป็นร้อยละ 100 ของสาขาวิชาทั้งหมดที่สถานศึกษาจัดการเรียนการสอน

1.2) ผลลัพธ์

วิทยาลัยได้กำหนดให้มีการพัฒนาหลักสูตร (หลักสูตรสถานศึกษา) ตามกระบวนการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ ดังนี้

- 1) ศึกษาความต้องการของตลาดแรงงานเพื่อการพัฒนาหรือการปรับปรุงหลักสูตร
- 2) พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะในสาขาวิชาหรือสาขางานหรือรายวิชาร่วมกับสถานประกอบการหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้องเพื่อให้ผู้เรียนมีสมรรถนะอาชีพสอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีและความต้องการของตลาดแรงงาน
- 3) การนำหลักสูตรฐานสมรรถนะที่ได้จากการพัฒนาไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน
- 4) การติดตาม และประเมินผลการใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะ

1.3) ผลกระทบ

ครูผู้สอนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

การวางแผนพัฒนาหลักสูตรฐาน สมรรถนะอย่างเป็นระบบ

2.2) การดำเนินการตามแผน

การดำเนินการพัฒนาหลักสูตร ฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ

2.3) การติดตามและประเมินผล

การติดตามและประเมินผลการ ดำเนินการพัฒนาหลักสูตรฐาน สมรรถนะอย่างเป็นระบบ

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

การนำผลการพัฒนาหลักสูตรฐาน สมรรถนะอย่างเป็นระบบไปใช้ในการ ปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรฐาน สมรรถนะของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.1.2 การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

ครูผู้สอนที่พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม จำนวน 145 คน

1.2) ผลลัพธ์

ครูผู้สอนที่พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม จำนวน 145 คน คิดเป็นร้อยละ 95.39 ของครูผู้สอนทั้งหมดของสถานศึกษา

1.3) ผลกระทบ

พัฒนาหลักสูตรสอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน สังคมสถานประกอบการ และส่งเสริมให้ครูผู้สอนพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะตามรายวิชาให้สอดคล้องกับอาชีพ

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

การวางแผนการพัฒนาหลักสูตร ฐานสมรรถนะ โดยการปรับปรุง รายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชา เพิ่มเติม

2.2) การดำเนินการตามแผน

การดำเนินการการพัฒนา หลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยการ ปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนด รายวิชาเพิ่มเติม

2.3) การติดตามและประเมินผล

การติดตามและประเมินผลการ พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดย การปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนด รายวิชาเพิ่มเติม

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

การนำผลจากการประเมินและ ติดตามการพัฒนาหลักสูตรฐาน สมรรถนะมาใช้ในการพัฒนาหลักสูตร ฐานสมรรถนะอย่างต่อเนื่อง

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

ประเด็นการประเมินที่ 2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา จำนวน 2 รายการหรือกิจกรรม ได้แก่ การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม ปรากฏผลการพัฒนาคุณภาพ ดังนี้

1. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษา ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา ที่มีผลการพัฒนาเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี

ผลการดำเนินงานด้านหลักสูตรอาชีวศึกษาของสถานศึกษามีการพัฒนาเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่องตลอด 2 ปี โดยทุกสาขาวิชา (จำนวน 27 สาขา คิดเป็นร้อยละ 100) ได้พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ ครอบคลุมกระบวนการตั้งแต่การศึกษาความต้องการของตลาดแรงงาน การพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตรร่วมกับสถานประกอบการ การนำหลักสูตรไปใช้จริง และการติดตามประเมินผล ทำให้หลักสูตรมีความทันสมัยและสอดคล้องกับเทคโนโลยีและความต้องการแรงงานในปัจจุบัน นอกจากนี้ ครูผู้สอนจำนวน 145 คน คิดเป็นร้อยละ 95.39 ของครูทั้งหมด ได้มีส่วนร่วมในการปรับปรุงหรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติมให้สอดคล้องกับหลักสูตรฐานสมรรถนะ ส่งผลให้หลักสูตรอาชีวศึกษาของสถานศึกษามีคุณภาพมากขึ้นต่อเนื่อง ผู้เรียนได้รับการพัฒนาตามสมรรถนะวิชาชีพที่แท้จริง ครูผู้สอนสามารถจัดทำและนำแผนการจัดการเรียนรู้ไปใช้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ และผู้สำเร็จการศึกษามีความพร้อมในการประกอบอาชีพ ตรงตามสาขาและความต้องการของตลาดแรงงานอย่างต่อเนื่องและยั่งยืน

2. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาด้านหลักสูตรอาชีวศึกษาที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้

3. จุดเด่นด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา

วิทยาลัยพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะครบทุกสาขาวิชา (27 สาขา คิดเป็นร้อยละ 100) โดยมีการร่วมมือกับสถานประกอบการ หน่วยงานภาครัฐ และเอกชน ทำให้หลักสูตรมีความทันสมัยและสอดคล้องกับตลาดแรงงาน

มีการปรับปรุงรายวิชาและเพิ่มรายวิชาใหม่โดยครูผู้สอนจำนวน 145 คน (ร้อยละ 95.39) เพื่อให้หลักสูตรตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีและความต้องการของผู้เรียน

มีระบบติดตามและประเมินผลการใช้หลักสูตรอย่างต่อเนื่อง นำผลประเมินไปปรับปรุงและพัฒนาในรอบปีถัดไป

4. จุดที่ควรพัฒนาด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา

ควรส่งเสริมให้มีการจัดทำ แผนการพัฒนาหลักสูตรระยะยาว (Roadmap) ที่ชัดเจน เพื่รองรับการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีในอนาคต

ควรเพิ่ม การมีส่วนร่วมของผู้เรียนและศิษย์เก่า ในการสะท้อนความต้องการพัฒนาหลักสูตร เพื่อให้สอดคล้องกับประสบการณ์จริงในภาคอาชีพ

บางสาขาวิชายังขาดการบูรณาการ สมรรถนะดิจิทัลและภาษาอังกฤษอาชีพ ในรายวิชาอย่างเป็นระบบ

ควรจัดให้มี อบรมครูด้านการออกแบบหลักสูตรฐานสมรรถนะ (Competency-Based Curriculum Design) เพิ่มเติม เพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการเรียนรู้

5. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาหลักสูตรอาชีวศึกษา

จัดตั้ง คณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรร่วมกับสถานประกอบการ อย่างต่อเนื่อง เพื่อแลกเปลี่ยนข้อมูลแนวโน้มอาชีพและเทคโนโลยีใหม่

จัดทำฐานข้อมูลผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนและการปฏิบัติงาน เพื่อใช้วิเคราะห์ความเหมาะสมของรายวิชาในแต่ละสาขา

พัฒนา หลักสูตรต้นแบบฐานสมรรถนะ (Model Curriculum) ที่สามารถขยายผลไปยังทุกแผนกวิชา

ส่งเสริมการใช้ เทคโนโลยีดิจิทัลและระบบ LMS (Learning Management System) ในการบริหารหลักสูตรและจัดการเรียนการสอน

สร้าง เครือข่ายความร่วมมือกับภาคอุตสาหกรรม เพื่อให้นักเรียนได้ฝึกประสบการณ์และประเมินผลสมรรถนะตามสภาพจริง

6. ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

ประเด็นการประเมินที่ 2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
☐	ยอดเยี่ยม	5	- สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) เกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☒	ดีมาก	4	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ดี	3	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	พอใช้	2	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผล การดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ต้องปรับปรุง	1	- สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา

สรุป

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา ตามเกณฑ์การประเมิน พบว่า คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก ที่ระดับคะแนน 4

ประเด็นการประเมินที่ 2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา ประกอบด้วยภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำนวน 7 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.2.1 การพัฒนาคุณภาพแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

ครูผู้สอนที่จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จำนวน 145 คน

1.2) ผลลัพธ์

- 1) ครูผู้สอนที่จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จำนวน 145 คน คิดเป็นร้อยละ 95.39 ของครูผู้สอนทั้งหมดของสถานศึกษา
- 2) ครูผู้สอนของวิทยาลัยได้จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญตามกระบวนการจัดทำแผนการเรียนรู้ที่วิทยาลัยกำหนด ดังนี้
 - วิเคราะห์หลักสูตรรายวิชาเพื่อกำหนดหน่วยการเรียนรู้
 - บูรณาการคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม คุณลักษณะที่พึงประสงค์
 - กำหนดรูปแบบการเรียนรู้และกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย
 - กำหนดการใช้สื่อ เครื่องมือ อุปกรณ์ และเทคโนโลยีการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมและนำมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน
 - กำหนดแนวทางการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง ด้วยวิธีการที่หลากหลาย

1.3) ผลกระทบ

ครูผู้สอนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

มีการประชุมชี้แจงแนวทางให้กับแผนกวิชา เพื่อที่จะได้นำแนวทางไปปฏิบัติให้สอดคล้องกับรายวิชาและส่งเสริมสนับสนุนให้ครูผู้สอนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

2.2) การดำเนินการตามแผน

ครูผู้สอนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน

2.3) การติดตามและประเมินผล

ประเมินผลจากการการสอนตามสมรรถนะรายวิชาตามแผนการจัดการเรียนเรียนรู้ที่หลากหลาย

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

ปรับปรุงและพัฒนาให้เข้ากับยุคปัจจุบันของสถานประกอบการและตลาดแรงงานเพื่อให้นักเรียนนักศึกษาสามารถทำงานได้ตรงตามตลาดแรงงาน

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.2.2 การนำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

ครูผู้สอนที่นำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนจริงทุกรายวิชาที่ทำการสอน จำนวน 145 คน

1.2) ผลลัพธ์

ครูผู้สอนที่นำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนจริงทุกรายวิชาที่ทำการสอน จำนวน 145 คน คิดเป็นร้อยละ 95.39 ของครูผู้สอนทั้งหมดของสถานศึกษา

1.3) ผลกระทบ

ครูผู้สอนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

มีการประชุมชี้แจงแนวทางให้กับแผนกวิชา เพื่อที่จะได้นำแนวทางไปปฏิบัติให้สอดคล้องกับรายวิชาและส่งเสริมสนับสนุนให้ครูผู้สอนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

2.2) การดำเนินการตามแผน

ครูผู้สอนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน

2.3) การติดตามและประเมินผล

ประเมินผลจากการการสอนตามสมรรถนะรายวิชาตามแผนการการเรียนรู้อันหลากหลาย

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

ปรับปรุงและพัฒนาให้เข้ากับยุคปัจจุบันของสถานประกอบการและตลาดแรงงานเพื่อให้นักเรียนนักศึกษาสามารถทำงานได้ตรงตามตลาดแรงงาน

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.2.3 การส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพ**1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้****1.1) ผลผลิต**

วิทยาลัยจัดการเรียนการสอนทั้งหมด จำนวน 27 สาขาวิชา มีสาขาวิชาที่ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพในสถานประกอบการ จำนวน 27 สาขาวิชา

1.2) ผลลัพธ์

วิทยาลัยมีสาขาวิชาที่ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพในสถานประกอบการ จำนวน 27 สาขาวิชา คิดเป็นร้อยละ 100 ของสาขาวิชาทั้งหมดที่สถานศึกษาจัดการเรียนการสอน

1.3) ผลกระทบ

นักเรียนนักศึกษาสนใจออกฝึกประสบการณ์ในสถานประกอบการ

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา**2.1) การวางแผน**

วางแผนให้ครูที่ปรึกษา แผนกวิชา ในการฝึกประสบการณ์ สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพ ของนักเรียน นักศึกษา เพื่อให้สอดคล้องกับวิชาชีพของตนเองมากที่สุด

2.2) การดำเนินการตามแผน

จัดหาสถานประกอบการ เพื่อให้นักเรียน นักศึกษา ได้นำความรู้ไปใช้ในการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ ที่ตรงกับสาขางาน เพื่อเป็นประโยชน์กับนักเรียน นักศึกษาและสถานประกอบการ

2.3) การติดตามและประเมินผล

ติดตามประเมินผล จากสถานประกอบการ ครูฝึกในสถานประกอบการ และครูนิเทศ ที่เกี่ยวข้องในการฝึกประสบการณ์

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

ปรับปรุงเรื่องรายวิชาออกฝึกประสบการณ์ ให้สอดคล้องกับสมรรถนะและสถานประกอบการ

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.2.4 การจัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย**1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้****1.1) ผลผลิต**

วิทยาลัยมีครูผู้สอนทั้งหมด จำนวน 152 คน และครูผู้สอนที่จัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย จำนวน 145 คน

1.2) ผลลัพธ์

ครูผู้สอนของวิทยาลัยที่จัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย จำนวน 145 คน คิดเป็นร้อยละ 95.39 ของครูผู้สอนทั้งหมดของสถานศึกษา

1.3) ผลกระทบ

ผู้สอนสามารถจัดกิจกรรมการเรียนการสอนได้หลากหลายวิธีและสามารถ เลือกใช้ได้ตามความเหมาะสมกับผู้เรียน กับแต่ละสถานการณ์และแต่ละสิ่งแวดล้อม

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

การวางแผนส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาครูผู้สอนให้มีความรู้ ความสามารถในการจัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอน ที่หลากหลาย

2.2) การดำเนินการตามแผน

การดำเนินการส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาครูผู้สอนให้มีความรู้ ความสามารถในการจัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอน ที่หลากหลาย

2.3) การติดตามและประเมินผล

การติดตามและประเมินการ ดำเนินการส่งเสริม สนับสนุนและ พัฒนาครูผู้สอนให้มีความรู้ ความสามารถในการจัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่ หลากหลาย

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

การนำผลการติดตามและ ประเมินผลการส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาครูผู้สอนให้มีความรู้ ความสามารถในการจัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอน ที่หลากหลายไปใช้ในพัฒนาการจัดการเรียน

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.2.5 การบริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสม

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

- 1) ครูผู้สอนที่จัดทำข้อมูลผู้เรียนรายบุคคล จำนวน 145 คน
- 2) ครูผู้สอนที่จัดทำข้อมูลสารสนเทศประจำชั้นเรียนและรายวิชาเป็นปัจจุบัน จำนวน 145 คน
- 3) ครูผู้สอนที่ใช้เทคนิควิธีการบริหารจัดการชั้นเรียนให้มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ จำนวน 145 คน
- 4) ครูผู้สอนที่เสริมแรงให้ผู้เรียนมีความมุ่งมั่นตั้งใจในการเรียน จำนวน 145 คน
- 5) ครูผู้สอนที่ดูแลช่วยเหลือผู้เรียนเป็นรายบุคคล จำนวน 145 คน

1.2) ผลลัพธ์

- 1) ครูผู้สอนที่จัดทำข้อมูลผู้เรียนรายบุคคล จำนวน 145 คน คิดเป็นร้อยละ 95.39 ของครูผู้สอนทั้งหมดของสถานศึกษา
- 2) ครูผู้สอนที่จัดทำข้อมูลสารสนเทศประจำชั้นเรียนและรายวิชาเป็นปัจจุบัน จำนวน 145 คน คิดเป็นร้อยละ 95.39 ของครูผู้สอนทั้งหมดของสถานศึกษา
- 3) ครูผู้สอนที่ใช้เทคนิควิธีการบริหารจัดการชั้นเรียนให้มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ จำนวน 145 คน คิดเป็นร้อยละ 95.39 ของครูผู้สอนทั้งหมดของสถานศึกษา
- 4) ครูผู้สอนที่เสริมแรงให้ผู้เรียนมีความมุ่งมั่นตั้งใจในการเรียน จำนวน 145 คน คิดเป็นร้อยละ 95.39 ของครูผู้สอนทั้งหมดของสถานศึกษา
- 5) ครูผู้สอนที่ดูแลช่วยเหลือผู้เรียนเป็นรายบุคคล จำนวน 145 คน คิดเป็นร้อยละ 95.39 ของครูผู้สอนทั้งหมดของสถานศึกษา

1.3) ผลกระทบ

ในการจัดการเรียนการสอน ผู้สอนต่างปรารถนาให้จัดกิจกรรมการเรียนการสอนดำเนินไปอย่างราบรื่น และผู้เรียนเกิดพฤติกรรมตามจุดประสงค์ที่กำหนดไว้

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

มีการเตรียมความพร้อมสำหรับปีการศึกษา 2567 จัดระเบียบห้องเรียน เลือกและสอนกฎระเบียบและวิธีปฏิบัติ การวางแผนบริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสม

2.2) การดำเนินการตามแผน

สร้างและรักษาสิ่งแวดล้อมของห้องเรียนเพื่อเอื้อต่อการเรียนรู้ของนักเรียน และมีกิจกรรมช่วยให้การสอนมีประสิทธิภาพและนักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ในการเรียนรู้ตามวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้

2.3) การติดตามและประเมินผล

นักเรียนเกิดความร่วมมือและการระดมความคิดช่วยกันในกิจกรรมการเรียนรู้

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

นักเรียนเกิดการร่วมมือช่วยแก้ปัญหาได้เป็นอย่างดี

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.2.6 การพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

- 1) ครูผู้สอนที่พัฒนาตนเองโดยมีการจัดทำแผนพัฒนาตนเอง (ID Plan) จำนวน 45 คน
- 2) ครูผู้สอนที่เข้าร่วมจัดตั้งกลุ่มพัฒนาวิชาชีพตามกระบวนการสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) จำนวน 0 คน
- 3) ครูผู้สอนที่พัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพตามรูปแบบอื่น จำนวน 69 คน

1.2) ผลลัพธ์

- 1) ครูผู้สอนที่พัฒนาตนเองโดยมีการจัดทำแผนพัฒนาตนเอง (ID Plan) จำนวน 45 คน คิดเป็นร้อยละ 29.61 ของครูผู้สอนทั้งหมดของสถานศึกษา
- 2) ครูผู้สอนที่ดำเนินการพัฒนาวิชาชีพตามกระบวนการสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) จำนวน 0 คน คิดเป็นร้อยละ 0 ของครูผู้สอนทั้งหมดของสถานศึกษา
- 3) ครูผู้สอนที่พัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพตามรูปแบบอื่น จำนวน 69 คน คิดเป็นร้อยละ 45.39 ของครูผู้สอนทั้งหมดของสถานศึกษา

1.3) ผลกระทบ

ครูที่ได้รับการพัฒนานำความรู้และทักษะที่ได้มาปรับและประยุกต์ใช้เพื่อการจัดการเรียนการสอนที่ดีและมีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น ซึ่งเป็นผลดีกับครู นักเรียน นักศึกษา และสถานศึกษา

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

การวางแผนส่งเสริม สนับสนุนให้ ครูผู้สอนได้รับการพัฒนาตนเองและ พัฒนาวิชาชีพจัดทำแผนการพัฒนาตนเอง ที่สอดคล้องกับการปฏิบัติงาน ความต้องการจำเป็น หรือตามแผนกลยุทธ์ของหน่วยงานการศึกษาหรือส่วนราชการต้นสังกัด

2.2) การดำเนินการตามแผน

การดำเนินการส่งเสริม สนับสนุน ให้ครูผู้สอนได้รับการพัฒนาตนเอง และพัฒนาวิชาชีพ

2.3) การติดตามและประเมินผล

การติดตาม และประเมินผลการ ดำเนินการส่งเสริม สนับสนุนให้ ครูผู้สอนได้รับการพัฒนาตนเองและ พัฒนาวิชาชีพ นำความรู้ความสามารถและทักษะที่ได้จากการพัฒนาตนเองมาพัฒนานวัตกรรมจัดการเรียนรู้ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียน

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

การนำผลการติดตาม และ ประเมินผลการพัฒนาตนเองและ พัฒนาวิชาชีพไปใช้ในการพัฒนาครูอย่างต่อเนื่อง พัฒนาตนเองตามแผนฯ

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.2.7 การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนการสอน

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

วิทยาลัยมีครูผู้สอนทั้งหมด จำนวน 152 คน และมีครูผู้สอนที่ใช้เทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อการจัดการเรียนการสอน จำนวน 145 คน

1.2) ผลลัพธ์

ครูผู้สอนที่ใช้เทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อการจัดการเรียนการสอน จำนวน 145 คน คิดเป็นร้อยละ 95.39 ของครูผู้สอนทั้งหมดของสถานศึกษา

1.3) ผลกระทบ

ครูวิทยาลัยเทคนิคชัยภูมิใช้สื่อการเรียนรู้ในการจัดกระบวนการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

ครูผู้สอนในแต่ละแผนกวิชาได้มีการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลหรือใช้สื่อการเรียนรู้เข้ามาช่วยในการจัดการเรียนการสอนให้แก่ผู้เรียนเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพผู้เรียนให้ทันต่อโลกปัจจุบัน

2.2) การดำเนินการตามแผน

ทำการสอนโดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัลที่มีอยู่ในปัจจุบัน อาทิ คอมพิวเตอร์ โทรศัพท์ แทปเลต โปรแกรมคอมพิวเตอร์ และสื่อออนไลน์ มาใช้ให้เกิดประโยชน์สูงสุด ในการสื่อสารการปฏิบัติงานและการทำงานร่วมกัน หรือใช้เพื่อพัฒนากระบวนการทำงาน หรือระบบงานในองค์กรให้มีความทันสมัยและมีประสิทธิภาพ

2.3) การติดตามและประเมินผล

ประเมินผลจากการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนการสอนของนักเรียน

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

ครูผู้สอน มีความรู้และทักษะด้านเทคโนโลยีดิจิทัล ไปนำความรู้ไปพัฒนาสื่อการเรียนรู้ในการจัดกระบวนการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพต่อไป

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

ประเด็นการประเมินที่ 2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา จำนวน 7 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่ การพัฒนาคุณภาพแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ การนำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน การส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพ การจัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย การบริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสม การพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนการสอน ปรากฏผลการพัฒนาคุณภาพ ดังนี้

1. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษา ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา ที่มีผลการพัฒนาเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี

ครูผู้สอนของวิทยาลัยเทคนิคชัยภูมิสามารถจัดทำและนำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้จริงในทุกรายวิชา จำนวน 145 คน คิดเป็นร้อยละ 95.39 ของครูทั้งหมด ส่งผลให้การเรียนการสอนมีความหลากหลายและตอบสนองต่อความแตกต่างของผู้เรียนมากขึ้น ครูมีการใช้เทคนิค วิธีการสอน และสื่อเทคโนโลยีดิจิทัลในการจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ นักเรียนนักศึกษาได้รับการฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพในสถานประกอบการครบทุกสาขา (ร้อยละ 100) เกิดทักษะและประสบการณ์ตรงจากการปฏิบัติงานจริง ครูส่วนใหญ่สามารถบริหารจัดการชั้นเรียนได้เหมาะสม ดูแลช่วยเหลือผู้เรียนเป็นรายบุคคล และส่งเสริมแรงจูงใจในการเรียน นอกจากนี้ ครูยังพัฒนาตนเองผ่านแผนพัฒนารายบุคคล (ID Plan) และการอบรมพัฒนาวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง ส่งผลให้คุณภาพการจัดการเรียนการสอนมีความก้าวหน้าอย่างเป็นระบบ ผู้เรียนมีทักษะวิชาชีพ ทักษะดิจิทัล และคุณลักษณะที่พึงประสงค์เพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง พร้อมสำหรับการทำงานและการเรียนรู้ตลอดชีวิต

2. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษาที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้

3. จุดเด่นด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

ครูผู้สอนมีความสามารถในการออกแบบและจัดการเรียนรู้ตามแนวทาง ฐานสมรรถนะ (Competency-Based Learning) อย่างมีประสิทธิภาพ โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและเชื่อมโยงกับสถานการณ์จริงในสถานประกอบการ

ครูทุกคนจัดทำและใช้แผนการจัดการเรียนรู้ได้ครบทุกวิชา (ร้อยละ 95.39) มีการบูรณาการทักษะอาชีพ คุณธรรม จริยธรรม และจิตอาสาเข้ากับการเรียนการสอน

มีการใช้ เทคโนโลยีดิจิทัลและสื่อออนไลน์ (Google Classroom, Canva, YouTube, Kahoot ฯลฯ) สนับสนุนการเรียนรู้ ทำให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมมากขึ้นและเกิดทักษะดิจิทัลควบคู่ไปด้วย

ผู้เรียนทุกสาขาได้ฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพในสถานประกอบการครบ (ร้อยละ 100) ส่งผลให้มีความพร้อมในการประกอบอาชีพจริง

มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างครูในรูปแบบ PLC (Professional Learning Community) อย่างต่อเนื่อง ทำให้คุณภาพการสอนพัฒนาอย่างเป็นระบบ

4. จุดที่ควรพัฒนาด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

ควรเพิ่มการจัดการเรียนรู้แบบ Project-Based / Active Learning ให้ครอบคลุมทุกสาขาวิชา เพื่อส่งเสริมการคิดวิเคราะห์และการแก้ปัญหาจริงของผู้เรียน

บางสาขายังขาดการใช้ นวัตกรรมการสอนหรือสื่อเทคโนโลยีขั้นสูง (AR/VR, Simulation) ในการจำลองสถานการณ์การเรียนรู้

ควรส่งเสริมให้ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบบูรณาการข้ามสาขาวิชา (Interdisciplinary Learning) เพื่อพัฒนาทักษะการทำงานเป็นทีมและการประยุกต์ใช้ความรู้หลายด้าน

การประเมินผลสมรรถนะผู้เรียนบางส่วนยังเน้นด้านความรู้มากกว่าการปฏิบัติจริง ควรปรับให้สอดคล้องกับมาตรฐานฐานสมรรถนะอย่างแท้จริง

5. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

จัดอบรมพัฒนาครูด้าน Active Learning / Digital Pedagogy / การประเมินสมรรถนะเชิงปฏิบัติ อย่างต่อเนื่อง

ส่งเสริมให้ครูสร้าง นวัตกรรมการสอนและสื่อดิจิทัลต้นแบบ เพื่อขยายผลใช้ในระดับแผนกและระดับวิทยาลัย

จัดตั้ง ระบบคลังสื่อการเรียนรู้กลาง (Digital Learning Hub) เพื่อแลกเปลี่ยนสื่อและนวัตกรรมการสอนระหว่างครู

พัฒนาระบบ ติดตามผลผู้เรียนรายบุคคล (Student Learning Portfolio) เพื่อใช้ในการวิเคราะห์สมรรถนะและแนวทางปรับปรุงรายบุคคล

สร้างความร่วมมือกับสถานประกอบการให้เข้ามามีส่วนร่วมในการสอน การประเมิน และให้ข้อเสนอแนะเชิงวิชาชีพ เพื่อให้การเรียนการสอนตอบโจทย์ตลาดแรงงานอย่างแท้จริง

6. ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

ประเด็นการประเมินที่ 2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
☐	ยอดเยี่ยม	5	- สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☒	ดีมาก	4	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ดี	3	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	พอใช้	2	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ต้องปรับปรุง	1	- สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

สรุป

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา ตามเกณฑ์การประเมิน พบว่า คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก ที่ระดับคะแนน 4

ประเด็นการประเมินที่ 2.3 ด้านการบริหารจัดการ ประกอบด้วยภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำนวน 7 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.3.1 การบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

วิทยาลัยกำหนดแนวทางในการบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วมโดยกำหนดให้คณะกรรมการสถานศึกษา คณะกรรมการบริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีส่วนร่วมในการดำเนินการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา และจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณของสถานศึกษา เป็นต้น

1.2) ผลลัพธ์

วิทยาลัยมีรูปแบบ/นวัตกรรมในการบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วมของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียในการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ประกอบด้วย คณะกรรมการสถานศึกษา คณะกรรมการบริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา

1.3) ผลกระทบ

มีการนำผลการติดตามและ ประเมินผลการบริหารจัดการ สถานศึกษาแบบมีส่วนร่วมไปใช้ในการพัฒนาการบริหารจัดการคุณภาพ และเป็นแนวทางในการวางแผนพัฒนาในปีถัดไป

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

คณะกรรมการสถานศึกษา คณะกรรมการบริหารสถานศึกษา ครู และบุคลากรทางการศึกษา

มีส่วนร่วมในการบริหารจัดการ สถานศึกษา ดังนี้

- ๑) กำหนดมาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา
- ๒) จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา
- ๓) จัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ 2567

2.2) การดำเนินการตามแผน

- ๑) สามารถจัดการศึกษาได้ตามมาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา
- ๒) สามารถดำเนินงานได้ตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา
- ๓) สามารถดำเนินโครงการได้ตามแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ 2567

2.3) การติดตามและประเมินผล

มีการติดตามการดำเนินโครงการตามแผนที่ได้จัดทำไว้ตามงบประมาณและระยะเวลาที่ระบุไว้ในโครงการจากผู้รับผิดชอบโครงการ ผลการดำเนินงานโครงการ การจัดให้มีการรายงานผลการดำเนินโครงการ และประเมินผลการดำเนินโครงการจากคณะกรรมการ

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

มีการนำผลการติดตามและ ประเมินผลการบริหารจัดการ สถานศึกษาแบบมีส่วนร่วมไปใช้ในการพัฒนาการบริหารจัดการคุณภาพ และเป็นแนวทางในการวางแผนพัฒนาในปีถัดไป

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.3.2 การพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

1) วิทยาลัยจัดให้มีระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน โดยกำหนดให้ครูที่ปรึกษาทุกคนดำเนินการตามระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน ดังนี้

- จัดทำข้อมูลผู้เรียนเป็นรายบุคคล
- คัดกรองผู้เรียนเป็นรายบุคคล
- การส่งเสริมพัฒนาผู้เรียน
- การป้องกันและแก้ไขปัญหา
- การส่งต่อทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา

2) ครูที่ปรึกษาที่ดำเนินการตามระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนที่มีประสิทธิภาพประกอบด้วย การจัดทำข้อมูลผู้เรียนเป็นรายบุคคล การคัดกรองผู้เรียนเป็นรายบุคคล การส่งเสริมพัฒนาผู้เรียน การป้องกันและแก้ไขปัญหา การส่งต่อทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา จำนวน 160 คน

1.2) ผลลัพธ์

ครูที่ปรึกษาดำเนินการตามระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน ที่มีประสิทธิภาพ จำนวน 160 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของครูที่ปรึกษาทั้งหมด

1.3) ผลกระทบ

ผลที่เกิดจากการดำเนินงาน ที่ต่อเนื่องจากผลลัพธ์ใน ด้านนโยบาย ด้านวิชาการ ด้านเศรษฐกิจ ด้านสังคม ด้านสิ่งแวดล้อม และด้านอื่น ๆ

- ปัญหาการออกกลางคันลดลง
- ไม่มีปัญหาการทะเลาะวิวาทของนักเรียน นักศึกษา
- ไม่มีปัญหายาเสพติด

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

วิทยาลัยเทคนิคชัยภูมิได้กำหนดแผนปฏิบัติการโดยใช้วงจรคุณภาพเดมมิง (PDCA) มีโครงการกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับระบบการดูแลช่วยเหลือผู้เรียน การพัฒนาส่งเสริมทักษะชีวิต และการคุ้มครองผู้เรียนตามนโยบายของวิทยาลัยอย่างชัดเจน ได้แก่ โครงการสานสัมพันธ์ ศิษย์ - ครู - ผู้ปกครอง ประชุมผู้ปกครอง โครงการปฐมนิเทศนักเรียน นักศึกษาใหม่ โครงการอบรมคุณธรรม จริยธรรม โครงการสถานศึกษาสีขาว โครงการโรงเรียนคุณธรรม โครงการส่งเสริมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน โครงการเยี่ยมบ้าน

2.2) การดำเนินการตามแผน

การดำเนินการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนได้มีการจัดทำโครงการต่าง ๆ ตามแผนที่วางไว้

2.3) การติดตามและประเมินผล

การติดตาม และประเมินผลการ พัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนมีการสรุปผลการดำเนินงานตามโครงการตามแผนงานที่ตั้งไว้

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

การนำผลการติดตามและ ประเมินผลการพัฒนาระบบดูแล ช่วยเหลือผู้เรียนไปใช้ในการพัฒนา ระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.3.3 การบริหารจัดการระบบข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

วิทยาลัยมีระบบข้อมูลและสารสนเทศที่จำเป็นในการบริหารจัดการสถานศึกษา เช่น ข้อมูลพื้นฐานที่จำเป็นในการบริหารจัดการศึกษาอย่างเป็นระบบและเป็นปัจจุบัน ประกอบด้วยข้อมูลบุคลากร ข้อมูลผู้เรียน ข้อมูลอาคารสถานที่ ข้อมูลสถานประกอบการ ข้อมูลงบประมาณ ข้อมูลผู้สำเร็จการศึกษา ข้อมูลการมีงานทำ ข้อมูลสารสนเทศสำหรับการบริหารจัดการด้านต่าง ๆ ครบถ้วนสมบูรณ์

1.2) ผลลัพธ์

วิทยาลัยมีการพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อนำมาใช้ในการบริหารจัดการข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษาครบทุกฝ่าย ทุกงาน ตามโครงสร้างการบริหารสถานศึกษา และมีระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงที่เชื่อมต่อได้ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาที่ทันสมัย และสามารถใช้ในการบริหารจัดการระบบข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

1.3) ผลกระทบ

คณะครู และบุคลากรทางการศึกษาได้ใช้ระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตเพื่อใช้ในการจัดการชั้นเรียนผ่านระบบเครือข่ายและอินเทอร์เน็ตอย่างทั่วถึง

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

- กำหนดเป้าหมายว่าในปีงบประมาณสถานศึกษาต้องการกำหนดทิศทางการดำเนินงานหรือส่งเสริมด้านใด
- สำรวจความต้องการของแต่ละงานและแผนกวิชาในการใช้ระบบสารสนเทศและปัญหาในการใช้งานระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ต
- วิเคราะห์แนวทางการปรับปรุงหรือพัฒนาระบบงานว่าต้องใช้วัสดุอุปกรณ์ใดเพิ่มเพื่อมาทดแทนหรือขยายขอบข่ายงานให้ตอบสนองต่อความต้องการ

2.2) การดำเนินการตามแผน

เข้ามาวางระบบภายในสถานศึกษา โดยแบ่งเป็นการดำเนินการดังนี้

- โครงการปรับปรุงห้องเครื่องแม่ข่ายให้มีความเป็นระบบ และปรับปรุงการจัดเรียงสายสัญญาณอินเทอร์เน็ตเพื่อให้่ายต่อการจัดโซนการให้บริการออกเป็นส่วนเพื่อให้่ายต่อการตรวจซ่อมบำรุง
- โครงการแสดงสถานการณ์ทำงานเครื่องแม่ข่าย โดยการลงทะเบียนอุปกรณ์กระจายสัญญาณอินเทอร์เน็ตตามจุดต่าง ๆ เพื่อติดตามสถานะ

การทำงานของอุปกรณ์ และนำมาสร้างแผนภาพเพื่อติดตามการทำงานของอุปกรณ์กระจายสัญญาณเพื่อง่ายต่อการซ่อมบำรุงทั้งระบบ

- โครงการขยาย Switch Backbone เป็นการขยายอุปกรณ์กระจายสัญญาณที่เป็นจุดชุมสายใหญ่ไปยังอาคารต่าง ๆ จำนวน 4 จุด เพื่อรองรับการเข้าสัญญาณอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพิ่มและกระจายไปยังเครื่องกระจายสัญญาณอื่น ๆ
- โครงการขยายระบบ Wi-Fi เป็นการเพิ่มจุดกระจายสัญญาณอินเทอร์เน็ตไร้สายจำนวน 10 จุด ซึ่งจะทำให้เกิดการคลายตัวลงของความคับคั่งของข้อมูลในช่องทางจราจรข้อมูล ส่งผลต่อความเร็วในการใช้งานระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตให้มีความเร็วและครอบคลุมพื้นที่ภายในสถานศึกษา
- โครงการเช่าใช้บริการอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง Leased Line โดยหลังจากที่ดำเนินการปรับปรุงโครงข่ายให้มีจุดกระจายสัญญาณอินเทอร์เน็ตเพิ่มตามจุดต่าง ๆ รองรับบริการกระจายสัญญาณอินเทอร์เน็ต งานศูนย์ข้อมูลได้เข้าสัญญาณอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงกระจายไปยังจุดบริการอินเทอร์เน็ตตามจุดต่าง ๆ
- งานศูนย์ข้อมูลได้ร่วมมือกับแผนกวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อพัฒนาระบบดูแลผู้เรียนตามนโยบายของฝ่ายพัฒนากิจการนักเรียนนักศึกษา งานครูที่ปรึกษา คือ ระบบโฮมรูม โดยระบบจะบันทึกการปฏิบัติงานของครูที่ปรึกษาในคาบโฮมรูม ซึ่งงานศูนย์ข้อมูลมีครูที่ปฏิบัติหน้าที่เป็นผู้ดูแลระบบเพื่อบริการปรับปรุงข้อมูลจากครูที่ปรึกษาเพื่อให้ข้อมูลมีความถูกต้องและดำเนินการจัดเตรียมข้อมูลเพื่อให้ระบบมีความพร้อมต่อการใช้งาน

2.3) การติดตามและประเมินผล

- ทำการสำรวจสัญญาณอินเทอร์เน็ตทั้งหมด จำนวน 90 จุด พบว่าทำงานเป็นปกติ
- ความต้องการใช้ระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตสำรวจพบ 1 จุดที่ยังต้องการใช้งานระบบเครือข่ายผ่านสายสัญญาณรุ่นเก่า เนื่องจากเป็นเครื่องรุ่นเก่า ระบบปฏิบัติการเป็นรุ่น Microsoft Window 7 ซึ่งอุปกรณ์ฮาร์ดแวร์และซอฟต์แวร์ไม่สามารถรองรับสัญญาณอินเทอร์เน็ตไร้สายได้
- ทำการสำรวจความต้องการของครูที่ต้องการเผยแพร่งานวิชาการผ่านเว็บไซต์ของวิทยาลัยเทคนิคชัยภูมิ จำนวน ... ท่าน ที่ได้มาใช้บริการ
- ติดตามสถานการณ์ทำงานของครูที่ปรึกษาโดยเข้าใช้ระบบอย่างสม่ำเสมอ และทำการส่งทำรายงานประจำภาคเรียนผ่านระบบโฮมรูม โดยแยกตามแผนกวิชาตั้งรายงานสรุปประจำปีทั้งงานครูที่ปรึกษาได้ทำสรุปเพื่อเสนอรายงานผู้บริหาร

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

- งานศูนย์ข้อมูลได้ทำการปรับปรุงพัฒนาระบบโครงข่ายไร้สายอย่างต่อเนื่อง และสำรวจซ่อมบำรุงอุปกรณ์ที่ชำรุดตามระยะเวลาการใช้งาน ซึ่งการจะตรวจซ่อมบำรุงทุกจุดและขยายช่องสัญญาณในคราวเดียวนั้นไม่สามารถทำได้เนื่องจากข้อติดขัดด้านงบประมาณ ดังนั้น จึงต้องแบ่งส่วนเพื่อตรวจซ่อมบำรุง และขยายจุดกระจายสัญญาณอินเทอร์เน็ตไปพร้อม ๆ กันอย่างรอบคอบ
- งานศูนย์ข้อมูลและแผนกวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศได้พัฒนาและปรับปรุงระบบโฮมรูมเพื่อให้ตอบสนองต่อการใช้งานอย่างต่อเนื่อง

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.3.4 การพัฒนาอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงานหรืองานฟาร์ม

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

วิทยาลัยมีการดำเนินการพัฒนาอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการโรงฝึกงาน หรืองานฟาร์มเพียงพอและปลอดภัย เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ ดังนี้

- 1) อาคารเรียน จำนวน 6 หลัง
- 2) ห้องเรียน จำนวน 128 ห้อง
- 3) ห้องปฏิบัติการ จำนวน 124 ห้อง
- 4) โรงฝึกงาน จำนวน 2 โรงงาน
- 5) งานฟาร์ม จำนวน 0 ฟาร์ม
- 6) อื่น ๆ เช่น ศูนย์วิทยบริการหรือห้องสมุด ห้องพยาบาล สนามกีฬา สถานที่พักผ่อน เป็นต้น

1.2) ผลลัพธ์

วิทยาลัยมีห้องเรียน ห้องปฏิบัติการที่ได้รับการพัฒนาให้มีความพร้อมและปลอดภัย เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ คิดเป็นร้อยละ 39.68 ของอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการทั้งหมดของสถานศึกษา

1.3) ผลกระทบ

พัฒนาอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน ของสถานศึกษาไปใช้ ในการปรับปรุงและพัฒนาจัดการ เรียนรู้และปลอดภัยห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงานให้เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

มีการวางแผนพัฒนาอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์มของสถานศึกษา ของสถานศึกษา

2.2) การดำเนินการตามแผน

มีการดำเนินการพัฒนาอาคาร สถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน ของสถานศึกษา

2.3) การติดตามและประเมินผล

มีการติดตาม และประเมินผลการ พัฒนาอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงานของสถานศึกษา

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

มีการนำผลจากการติดตามและ ประเมินผลการพัฒนาอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน ของสถานศึกษาไปใช้ในการ ปรับปรุงและพัฒนาจัดการ เรียนรู้และปลอดภัยห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงานให้เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.3.5 การพัฒนาระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน**1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้****1.1) ผลผลิต**

วิทยาลัยมีระบบสาธารณูปโภคพื้นฐานที่ เพียงพอในการให้บริการ ได้แก่ระบบไฟฟ้า ระบบประปา หรือน้ำดื่ม น้ำใช้ ถนน ช่องทางเดินใน สถานศึกษา ระบบระบายน้ำภายในสถานศึกษาที่เชื่อมต่อกับระบบระบายน้ำของเทศบาล ระบบกำจัดขยะภายในสถานศึกษา ระบบการ สื่อสารภายในและภายนอกระบบ Wifi ระบบโทรศัพท์ และระบบรักษาความปลอดภัยภายในสถานศึกษา

1.2) ผลลัพธ์

วิทยาลัยมีระบบสาธารณูปโภคพื้นฐานที่มีประสิทธิภาพพร้อมใช้งานเพียงพอในการให้บริการ และปลอดภัย ดังนี้

- 1) ระบบไฟฟ้าที่เหมาะสมกับสภาพใช้งานในสถานศึกษา ได้แก่ ระบบส่งกำลัง ระบบควบคุม ระบบไฟฟ้าภายในอาคาร ห้องเรียน ห้องปฏิบัติ การ โรงฝึกงานหรืองานฟาร์ม สภาพวัสดุ อุปกรณ์ของระบบไฟฟ้าอยู่ในสภาพพร้อมใช้งาน และปลอดภัย
- 2) ระบบประปา หรือน้ำดื่ม น้ำใช้สะอาดและเพียงพอต่อความต้องการ
- 3) ถนน ช่องทางเดิน หรือระบบคมนาคมในสถานศึกษามีความสะดวก สะอาด ปลอดภัย
- 4) ระบบระบายน้ำ ระบบกำจัดขยะภายในสถานศึกษาที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา
- 5) ระบบการสื่อสารภายใน และภายนอกที่ทันสมัย สะดวก รวดเร็ว
- 6) ระบบรักษาความปลอดภัยภายในสถานศึกษาตลอด 24 ชั่วโมง

1.3) ผลกระทบ

สถานศึกษายังต้องปรับปรุงระบบสาธารณูปโภคพื้นฐานให้คงสถานที่ใช้งานได้อย่างสม่ำเสมอ เพื่อมิให้เกิดความเสียหายต่อผู้ใช้งานและมี ประสิทธิภาพอยู่เสมอ

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา**2.1) การวางแผน**

มีการวางแผนพัฒนาระบบ สาธารณูปโภคพื้นฐาน

2.2) การดำเนินการตามแผน

การดำเนินการพัฒนาระบบ สาธารณูปโภคพื้นฐาน

2.3) การติดตามและประเมินผล

การติดตาม และประเมินผลการ พัฒนาระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

มีการนำผลจากการติดตามและ ประเมินผลการพัฒนาระบบ สาธารณูปโภคพื้นฐานไปใช้ในการ ปรับปรุงและพัฒนาระบบ สาธารณูปโภค พื้นฐาน

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.3.6 การพัฒนาแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ**1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้****1.1) ผลผลิต**

วิทยาลัยมีการพัฒนาแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการให้สอดคล้องกับบริบทของการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ดังนี้

- 1) แหล่งเรียนรู้ เช่น ห้องเรียนเฉพาะทาง ศูนย์การเรียนรู้ ครอบคลุมแผนกวิชาที่สถานศึกษาจัดการเรียนการสอน จำนวน 15 แหล่งเรียนรู้/ ห้อง/ศูนย์

2) ศูนย์วิทยบริการหรือห้องสมุด จำนวน 1 ศูนย์/ห้อง

1.2) ผลลัพธ์

วิทยาลัยได้ดำเนินการพัฒนาแหล่งเรียนรู้/ห้องเรียนเฉพาะทาง/ศูนย์การเรียนรู้ และศูนย์วิทยบริการหรือห้องสมุด ตามแผนงาน โครงการ ในแผนปฏิบัติการประจำปี ให้มีสภาพแวดล้อมเอื้อต่อการศึกษาค้นคว้า ของครูบุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน หรือผู้สนใจ

1.3) ผลกระทบ

สถานศึกษาจัดหาจำนวนแหล่งเรียนรู้และศูนย์แหล่งเรียนรู้ที่ทันสมัยเพิ่มขึ้นเพื่อให้ตามยุคที่ทันสมัยมากขึ้น

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

การวางแผนการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ และศูนย์วิทยบริการ

- จัดทำโครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ ห้องสมุด, ศูนย์เรียนรู้ด้วยตนเอง, ห้องอินเทอร์เน็ต

2.2) การดำเนินการตามแผน

- ดำเนินตามแผนและโครงการที่ได้นำเสนอ โดยการจัดหาสื่อในการค้นคว้าหาความรู้ภายในงานศูนย์วิทยบริการและห้องสมุด

2.3) การติดตามและประเมินผล

การติดตาม และประเมินผลการ ดำเนินการพัฒนาแหล่งเรียนรู้และ ศูนย์วิทยบริการ

- ได้จัดทำรายงานสรุปผลการดำเนินงานและสถิติการเข้าใช้ห้องสมุด, ศูนย์เรียนรู้ด้วยตนเอง, ห้องอินเทอร์เน็ต

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

การนำผลติดตามและประเมินผล การพัฒนาแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทย บริการไปใช้ในการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ และศูนย์วิทยบริการ

- ได้นำผลติดตามและประเมินผล การพัฒนาแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทย บริการ ไปพัฒนาให้มีแหล่งเรียนรู้ใหม่ๆ ได้เกิดขึ้น โดยได้นำเทคโนโลยีเข้ามาช่วยในการค้นคว้าหาข้อมูลได้สะดวกมากขึ้น ทางศูนย์ได้จัดทำโครงการห้องสมุดอิเล็กทรอนิกส์ ซึ่งบุคลากรทางการศึกษาสามารถยืมสื่อการเรียนการสอนผ่านระบบอินเทอร์เน็ตได้เลย

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.3.7 การนำผลการประกันคุณภาพการศึกษาไปใช้ในการพัฒนาสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

วิทยาลัยได้นำผลจากรายงานการประเมินตนเอง (SAR) ในส่วนของข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาในแต่ละมาตรฐาน ประเด็นการประเมิน และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา มากำหนดแผนงาน โครงการ กิจกรรม เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาให้สูงขึ้น จำนวน 1 โครงการ กิจกรรม ดังนี้

- 1) โครงการศูนย์อาชีวะช่วยเหลือประชาชน (Fix it center)

1.2) ผลลัพธ์

วิทยาลัยได้นำผลจากรายงานการประเมินตนเอง (SAR) ในส่วนของข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาในแต่ละมาตรฐาน ประเด็นการประเมิน และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษามากำหนดแผนงาน โครงการ กิจกรรม เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาให้สูงขึ้น จำนวน 1 โครงการ กิจกรรม ดังนี้

- 1) โครงการศูนย์อาชีวะช่วยเหลือประชาชน (Fix it center)

สถานศึกษามีผลการดำเนินการที่ต่อเนื่องทุกปี เพื่อออกช่วยเหลือชุมชนและสังคมตามนโยบาย โดยในปีการศึกษา 2567 ผู้บริหาร 5 คน ครู 154 คน นักเรียนนักศึกษา 3,121 คน ที่เข้าร่วมโครงการดังกล่าว

1.3) ผลกระทบ

การพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้ครู บุคลากรทางการศึกษา และนักเรียนนักศึกษาที่มีความรู้ ทักษะและประยุกต์ใช้เป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษาและมีคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพที่

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

สถานศึกษาได้มีการกำหนดให้สถานศึกษาดำเนินการตามมาตรฐานในการศึกษาในแต่ละระดับได้แก่ ระดับ ปวช. ปวส.ให้มีประสิทธิภาพ ประสิทธิผล และมีการวางแผนการดำเนินงานให้มีคุณภาพตามมาตรฐานที่กระทรวงกำหนดไว้

2.2) การดำเนินการตามแผน

สถานศึกษา ได้มีการประชุมคณะกรรมการเพื่อการดำเนินงานให้เป็นไปตามแผนพัฒนาของวิทยาลัยที่กำหนดไว้เพื่อให้ให้นักเรียนนักศึกษา มีความรู้ ทักษะและประยุกต์ใช้เป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษาและมีคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ

2.3) การติดตามและประเมินผล

สถานศึกษาได้ตระหนักถึงความสำคัญของการติดตาม ตรวจสอบคุณภาพการศึกษาและการประเมินคุณภาพภายในตาม มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ให้เป็นไปตามแผนพัฒนาของวิทยาลัยที่กำหนดไว้เพื่อให้ให้นักเรียนนักศึกษา มีความรู้ ทักษะและประยุกต์ใช้เป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษาและมีคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

สถานศึกษา ได้จัดตั้งคณะกรรมการเพื่อสรุปผลการดำเนินงานประจำปีการศึกษาทุกครั้ง และสรุปผลรายงานประจำปีต่อคณะกรรมการบริหารสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

ประเด็นการประเมินที่ 2.3 ด้านการบริหารจัดการ

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 2.3 ด้านการบริหารจัดการ จำนวน 7 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่ การบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม การพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน การบริหารจัดการระบบข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา การพัฒนาอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงานหรืองานฟาร์ม การพัฒนาระบบสาธิตปฏิบัติ การพัฒนาแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ การนำผลการประกันคุณภาพการศึกษาไปใช้ในการพัฒนาสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง ปรากฏผลการพัฒนาคุณภาพ ดังนี้

1. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษา ด้านการบริหารจัดการ ที่มีผลการพัฒนาเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี

วิทยาลัยได้ดำเนินการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วมอย่างเป็นระบบ ครอบคลุมคณะกรรมการสถานศึกษา คณะกรรมการบริหาร ครู บุคลากร และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่าย ส่งผลให้การดำเนินงานมีความโปร่งใสและตรวจสอบได้ นอกจากนี้ สถานศึกษายังพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนอย่างมีประสิทธิภาพ ครูที่ปรึกษาทุกคน (ร้อยละ 100) ดำเนินการครบทุกขั้นตอน ทั้งการคัดกรอง ส่งเสริม และแก้ไขปัญหาผู้เรียน ส่งผลให้อัตราการออกกลางคัน และปัญหาพฤติกรรมลดลงอย่างเห็นได้ชัด

ด้านโครงสร้างพื้นฐาน วิทยาลัยมีการพัฒนาระบบข้อมูลและสารสนเทศ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ ระบบสาธิตปฏิบัติ และแหล่งเรียนรู้ให้มีความพร้อม ทันสมัย และปลอดภัยต่อการจัดการเรียนรู้ รวมทั้งมีการนำผลจากการประกันคุณภาพการศึกษา (SAR) ไปใช้ปรับปรุงและวางแผนพัฒนาอย่างต่อเนื่อง เช่น โครงการ “Fix It Center” ที่ดำเนินการเป็นประจำทุกปี ส่งผลให้ครู บุคลากร และนักเรียนนักศึกษามีโอกาสพัฒนาทักษะจริงจากการบริการชุมชน

โดยสรุป การบริหารจัดการของสถานศึกษามีความเข้มแข็ง โปร่งใส มีระบบข้อมูลสนับสนุนการตัดสินใจอย่างมีประสิทธิภาพ ส่งผลโดยตรงต่อคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาให้มีสมรรถนะครบถ้วน ทั้งด้านวิชาชีพ คุณธรรม และจิตอาสา พร้อมประกอบอาชีพและพัฒนาตนเองได้อย่างยั่งยืน

2. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาด้านการบริหารจัดการที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้

3. จุดเด่นด้านการบริหารจัดการ

สถานศึกษามีระบบการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม โดยเปิดโอกาสให้ผู้บริหาร ครู บุคลากร นักเรียน ผู้ปกครอง และภาคีเครือข่ายเข้ามามีส่วนร่วมในการวางแผน ดำเนินงาน และประเมินผล ส่งผลให้การดำเนินงานมีความโปร่งใส ตรวจสอบได้ และมีประสิทธิภาพ

มีการจัดทำ แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปี ที่เชื่อมโยงกับยุทธศาสตร์ของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา (สอศ.) อย่างสอดคล้องและต่อเนื่อง

ระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนมีประสิทธิภาพ ครูที่ปรึกษาดำเนินการครบทุกขั้นตอน (ร้อยละ 100) ทั้งการคัดกรอง ส่งเสริม และแก้ไขปัญหา ทำให้อัตราการออกกลางคันลดลง

มีการพัฒนาระบบสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหาร เช่น ระบบทะเบียน คະแนน ข้อมูลนักเรียน และระบบรายงานผลออนไลน์ ช่วยให้การตัดสินใจเชิงบริหารมีความถูกต้องและรวดเร็ว

การบริหารงบประมาณและทรัพยากรเป็นไปอย่างคุ้มค่า โปร่งใส และตอบสนองต่อการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

4. จุดที่ควรพัฒนาด้านการบริหารจัดการ

ควรเพิ่มประสิทธิภาพของ ระบบติดตามและประเมินผลภายใน ให้เป็นแบบดิจิทัลมากขึ้น เพื่อให้ข้อมูลทันสมัยและวิเคราะห์ผลได้รวดเร็ว

การสื่อสารภายในระหว่างหน่วยงานบางส่วนยังขาดความต่อเนื่อง ควรมีช่องทางกลางในการแลกเปลี่ยนข้อมูลอย่างเป็นระบบ

ควรส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการ เสนอแนวคิดนวัตกรรมการบริหาร เพื่อพัฒนาคุณภาพองค์กร

การพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานทางเทคโนโลยีบางส่วนยังไม่ทั่วถึง โดยเฉพาะอุปกรณ์สนับสนุนการเรียนรู้ในบางสาขาวิชา

5. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาการบริหารจัดการ

พัฒนา ระบบบริหารจัดการข้อมูล (Data Management System) ให้เป็นศูนย์กลางในการรวบรวม วิเคราะห์ และรายงานผลข้อมูลการบริหารและผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน

จัดอบรมผู้บริหารและครูด้าน Digital Leadership และ Data-Driven Management เพื่อยกระดับการบริหารสู่ระบบดิจิทัล

จัดตั้ง ศูนย์นวัตกรรมการบริหารและพัฒนาคุณภาพการศึกษา (Innovation Management Hub) เพื่อรวบรวมแนวทางการบริหารที่ดีและขยายผลสู่ทุกแผนก

พัฒนาระบบ ติดตามและประเมินผลแผนพัฒนา ผ่านแพลตฟอร์มออนไลน์ เพื่อให้ตรวจสอบความก้าวหน้าได้แบบเรียลไทม์

ส่งเสริมการสร้าง วัฒนธรรมองค์กรแห่งการเรียนรู้ (Learning Organization) โดยใช้ PLC และการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างครูและผู้บริหารเป็นเครื่องมือหลัก

6. ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

ประเด็นการประเมินที่ 2.3 ด้านการบริหารจัดการ

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
☐	ยอดเยี่ยม	5	- สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในการบริหารจัดการสถานศึกษา จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☒	ดีมาก	4	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ดี	3	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	พอใช้	2	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ต้องปรับปรุง	1	- สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษา

สรุป

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 2.3 ด้านการบริหารจัดการ ตามเกณฑ์การประเมิน พบว่า คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ด้านการบริหารจัดการ อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก ที่ระดับคะแนน 4

ประเด็นการประเมินที่ 2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ ประกอบด้วยภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำนวน 1 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.4.1 การบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมาย

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

วิทยาลัยมีการดำเนินการบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมาย จำนวน 8 นโยบาย ดังนี้

1. การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี
2. ศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการ
3. การสร้างและพัฒนา โดยการ Re-skill Up และ New skill
4. การจัดกิจกรรมเพื่อช่วยเหลือชุมชนและสังคม Fix it Center จิตอาสา

1.2) ผลลัพธ์

วิทยาลัยมีความสำเร็จในการดำเนินการบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมาย โดยความร่วมมือของผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียนรวมทั้งการช่วยเหลือ ส่งเสริม สนับสนุนจากผู้ปกครอง ชุมชน สถานประกอบการ และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและภาคเอกชนอย่างเป็นรูปธรรม จำนวน 8 นโยบาย ดังนี้

1. การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี
2. ศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการ
3. การสร้างและพัฒนา โดยการ Re-skill Up และ New skill
4. การจัดกิจกรรมเพื่อช่วยเหลือชุมชนและสังคม Fix it Center จิตอาสา

1.3) ผลกระทบ

ผู้สำเร็จการศึกษามีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระมากขึ้น
ระยะทางในการสอนเดินทางไกลและขาดแคลนอุปกรณ์

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

สถานศึกษามีการจัดประชุมทุกฝ่าย เพื่อชี้แจงแนวทางในการปฏิบัติการโครงการต่างๆ ให้บรรลุวัตถุประสงค์ของทุกโครงการ

2.2) การดำเนินการตามแผน

ประชุมเสนออนุมัติโครงการ
แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน
ประชุมชี้แจงรายละเอียดการดำเนินโครงการ
ดำเนินการตามโครงการ

2.3) การติดตามและประเมินผล

-ติดตาม โดยคณะกรรมการที่ได้รับมอบหมาย

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

สรุปรายงานผลการดำเนินงานโครงการนำผลประเมินไปพัฒนาและเสนอแนะเพื่อพัฒนาคุณภาพต่อไป

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

ประเด็นการประเมินที่ 2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ จำนวน 1 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่ การบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมาย ปรากฏผลการพัฒนาคุณภาพ ดังนี้

1. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษา ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ ที่มีผลการพัฒนาเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี

วิทยาลัยเทคนิคชัยภูมิได้ขับเคลื่อนการบริหารจัดการตามนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา (สอศ.) อย่างมีประสิทธิภาพ ครอบคลุม 8 นโยบายหลัก ได้แก่ การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี การพัฒนาศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการ การยกระดับทักษะด้วยแนวทาง Re-skill / Up-skill / New-skill และการจัดกิจกรรมช่วยเหลือสังคม เช่น โครงการ “Fix It Center” และกิจกรรมจิตอาสา โดยมีความร่วมมือจากผู้บริหาร ครู บุคลากร ผู้ปกครอง ชุมชน และสถานประกอบการ

ผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นคือ ผู้สำเร็จการศึกษามีสมรรถนะในการประกอบอาชีพหรือประกอบอาชีพอิสระเพิ่มขึ้น มีทักษะวิชาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน และมีจิตสำนึกในการเป็นพลเมืองดีที่สามารถช่วยเหลือสังคมได้อย่างต่อเนื่อง ทั้งนี้ การดำเนินการตามนโยบายดังกล่าวมีการติดตาม ประเมินผล และนำข้อเสนอแนะมาปรับปรุงพัฒนาอย่างสม่ำเสมอ ส่งผลให้คุณภาพการจัดการอาชีวศึกษาของสถานศึกษา และคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษามีการพัฒนาเพิ่มขึ้นอย่างเป็นรูปธรรมและต่อเนื่องทุกปี

2. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้

3. จุดเด่นด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

1. การขับเคลื่อนนโยบายครบถ้วนทั้ง 8 นโยบายหลัก ได้แก่ การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการ การยกระดับทักษะ (Re-skill/Up-skill/New-skill) โครงการ Fix It Center และกิจกรรมจิตอาสา
2. การมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน ทั้งผู้บริหาร ครู บุคลากร ผู้ปกครอง ชุมชน และสถานประกอบการ
3. ผลลัพธ์ที่เป็นรูปธรรม ผู้สำเร็จการศึกษามีสมรรถนะในการประกอบอาชีพและมีทักษะที่สอดคล้องกับตลาดแรงงาน
4. การติดตามประเมินผลอย่างสม่ำเสมอ มีการนำข้อเสนอแนะมาปรับปรุงพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

4. จุดที่ควรพัฒนาด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

1. ปัญหาระยะทางในการเดินทาง การออกให้บริการชุมชนและสังคมมีระยะทางไกล อาจส่งผลกระทบต่อความต่อเนื่องและประสิทธิภาพ
2. การขาดแคลนอุปกรณ์ ยังมีข้อจำกัดด้านอุปกรณ์ในการดำเนินงานตามนโยบาย
3. การพัฒนาเป็น Best Practice ยังไม่มีการพัฒนานวัตกรรมหรือแบบอย่างที่ดีที่เป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นนำไปใช้
4. การบูรณาการนโยบาย อาจต้องเพิ่มความเชื่อมโยงระหว่างนโยบายต่างๆ ให้มีความสอดคล้องมากขึ้น

5. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

ระดับเร่งด่วน

1. จัดหาและพัฒนาอุปกรณ์ จัดสรรงบประมาณหรือหาแหล่งสนับสนุนเพิ่มเติมจากภาคเอกชนและสถานประกอบการ
2. วางแผนการเดินทาง จัดทำแผนที่และเส้นทางในการให้บริการที่มีประสิทธิภาพ รวมถึงการจัดกลุ่มพื้นที่เป้าหมาย

ระดับปานกลาง

1. พัฒนานวัตกรรมหรือ Best Practice สร้างรูปแบบการดำเนินงานที่โดดเด่นและเป็นเอกลักษณ์ของวิทยาลัย เช่น
 2. พัฒนารูปแบบการจัดการศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการที่มีเอกลักษณ์
- สร้างนวัตกรรมจัดการเรียนการสอนระบบทวิภาคี
3. ขยายเครือข่ายความร่วมมือ เพิ่มการทำ MOU กับสถานประกอบการและชุมชนในพื้นที่ใกล้เคียง

ระดับยาว

1. พัฒนาระบบฐานข้อมูล จัดทำระบบติดตามผลการดำเนินงานตามนโยบายแบบ Real-time
2. จัดทำคู่มือและเผยแพร่ผลงาน สรุบทบทเรียนความสำเร็จและเผยแพร่ผ่านช่องทางต่างๆ เพื่อเป็นแบบอย่าง

3. พัฒนาศักยภาพบุคลากร จัดอบรมเชิงปฏิบัติการเพื่อเพิ่มทักษะในการขับเคลื่อนนโยบายอย่างมีประสิทธิภาพ

4. การประเมินผลกระทบ จัดทำระบบประเมินผลกระทบของการนำนโยบายสู่การปฏิบัติต่อผู้เรียนและชุมชนอย่างเป็นระบบ

6. ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

ประเด็นการประเมินที่ 2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
☐	ยอดเยี่ยม	5	- สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในความสำเร็จในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ - สถานศึกษามีความสำเร็จในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีความสำเร็จในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☒	ดีมาก	4	- สถานศึกษามีความสำเร็จในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีความสำเร็จในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ดี	3	- สถานศึกษามีความสำเร็จในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	พอใช้	2	- สถานศึกษามีความสำเร็จในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ต้องปรับปรุง	1	- สถานศึกษาไม่มีความสำเร็จในการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงาน และไม่มีกรนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

สรุป

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ ตามเกณฑ์การประเมิน พบว่า คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก ที่ระดับคะแนน 4

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาระดับมาตรฐาน

มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของ วิทยาลัยเทคนิคชัยภูมิ ประจำปีการศึกษา 2567 มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ประกอบด้วย 4 ประเด็นการประเมิน ได้แก่ ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา ด้านการบริหารจัดการ ด้านการนํานโยบายสู่การปฏิบัติ ปรากฏผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาครั้งนี้

ที่	ประเด็นการประเมิน	คะแนนจากการประเมินรายด้านหรือประเด็นการประเมิน	คะแนนเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ
1	ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา	4		ดีมาก
2	ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา	4		ดีมาก
3	ด้านการบริหารจัดการ	4		ดีมาก
4	ด้านการนํานโยบายสู่การปฏิบัติ	4		ดีมาก
ผลการประเมิน มาตรฐานที่ 2			4	ดีมาก

สรุป

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ตามเกณฑ์การประเมิน พบว่า การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก ที่ระดับคะแนน 4

มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ประเด็นการประเมินที่ 3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ประกอบด้วยภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำนวน 3 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 3.1.1 การบริการชุมชนหรือจิตอาสา

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

วิทยาลัยมีการบริการชุมชนหรือจิตอาสาทั้งหมด จำนวน 2 โครงการ กิจกรรม ดังนี้

- 1) โครงการศูนย์อาชีวศึกษาช่วยเหลือประชาชน (Fix it -จิตอาสา)
- 2) โครงการศูนย์อาชีวศึกษา ช่วยประชาชน (Fix it Center) แบบถาวรประจำจังหวัด

1.2) ผลลัพธ์

วิทยาลัยมีผลการดำเนินการในการให้บริการชุมชนหรือจิตอาสาโดยการมีส่วนร่วมของผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน ดังนี้

- 1) โครงการศูนย์อาชีวศึกษาช่วยเหลือประชาชน (Fix it -จิตอาสา)

ผู้บริหาร เข้าร่วมทั้งหมด 5 คน

คณะครูเข้าร่วมทั้งหมด 38 คน

บุคลากรเข้าร่วมทั้งหมด 87 คน

ผู้เรียน เข้าร่วมทั้งหมด 3,121 คน

- 2) โครงการศูนย์อาชีวศึกษา ช่วยประชาชน (Fix it Center) แบบถาวรประจำจังหวัด

ผู้บริหาร เข้าร่วมทั้งหมด 5 คน

คณะครูเข้าร่วมทั้งหมด 38 คน

บุคลากรเข้าร่วมทั้งหมด 87 คน

ผู้เรียน เข้าร่วมทั้งหมด 3,121 คน

1.3) ผลกระทบ

สถานศึกษามีภารกิจให้การสนับสนุนช่วยเหลือออกโครงการสม่ำเสมอ

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

สถานศึกษาได้จัดโครงการ ฯ เกี่ยวกับการบริการชุมชน และจิตอาสา และ Fix-it Center แบบถาวร เพื่อให้ชุมชนได้มีส่วนร่วมในภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา ได้แก่ โครงการบูรณาการการพัฒนาทักษะทางวิชาชีพกับการเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน อาชีวศึกษา (Fix it - จิตอาสา) ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๗ และโครงการอบรมอาชีวศึกษาปีการศึกษา ๒๕๖๗

2.2) การดำเนินการตามแผน

การดำเนินการบริการชุมชนและ จิตอาสาและ Fix-it Center แบบถาวร ได้มีการจัดทำโครงการต่างๆ ตามแผนที่วางไว้

2.3) การติดตามและประเมินผล

การติดตามและประเมินผลการ ดำเนินการให้บริการชุมชนและจิตอาสา และFix-it Center แบบถาวร มีประชาชนเข้าร่วมโครงการจิตอาสาและโครงการระยะสั้น ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ที่วิทยาลัยเทคนิคชัยภูมิได้กำหนดออกไปให้บริการตามพื้นที่ต่างๆที่กำหนดไว้

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

การนำผลการติดตามและ ประเมินบริการชุมชนและจิตอาสาFix-it Center แบบถาวร ไปใช้ในการบริการชุมชน

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 3.1.2 การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

ในปีการศึกษา 2567 วิทยาลัยมีผู้เรียนทั้งหมด จำนวน 3,683 คน และมีผู้เรียนในรูปแบบอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีทั้งหมด จำนวน 368 คน ดังนี้

- 1) ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) มีผู้เรียนทั้งหมด จำนวน 2,039 คน และมีผู้เรียนในรูปแบบอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีจำนวน 130 คน
- 2) ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) มีผู้เรียนทั้งหมด จำนวน 1,644 คน และมีผู้เรียนในรูปแบบอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีจำนวน 238 คน

1.2) ผลลัพธ์

- 1) ในปีการศึกษา 2567 วิทยาลัยมีผู้เรียนในรูปแบบอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี คิดเป็นร้อยละ 9.99 ของผู้เรียนทั้งหมด ดังนี้
 - ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) คิดเป็นร้อยละ 6.38 ของผู้เรียนทั้งหมดในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.)
 - ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) คิดเป็นร้อยละ 14.48 ของผู้เรียนทั้งหมดในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)
- 2) วิทยาลัยดำเนินการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีตามมาตรฐานการจัดการศึกษาระบบทวิภาคี ครบถ้วนทุกขั้นตอน ดังนี้
 - ขั้นตอนที่ 1 การเตรียมความพร้อมในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี
 - ขั้นตอนที่ 2 การวางแผนในการจัดการเรียนการสอนและการฝึกอาชีพในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี
 - ขั้นตอนที่ 3 การจัดการเรียนการสอนและการฝึกอาชีพในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี
 - ขั้นตอนที่ 4 การติดตาม ตรวจสอบคุณภาพในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี
 - ขั้นตอนที่ 5 การสรุปรายงานผลการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

1.3) ผลกระทบ

สถานศึกษาส่งเสริมการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีเป็นไปตาม มาตรฐานการจัดการอาชีวศึกษา ระบบทวิภาคีมากขึ้น

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

- ประชุมวางแผนร่วมกับสาขาวิชาเพื่อจัดการเรียนการสอน
- สำรวจความพร้อมของสถานประกอบการ/ครูฝึก

2.2) การดำเนินการตามแผน

- จัดทำแผนการเรียนตลอด
- หลักสูตร/แผนการฝึกอาชีพ
- ทำสัญญาการฝึกอาชีพ
- การปฐมนิเทศผู้เรียน/ผู้ปกครอง

2.3) การติดตามและประเมินผล

การติดตามและประเมินผลการ ดำเนินการจัดการอาชีวศึกษาระบบ ทวิภาคี

- แต่งตั้งครูฝึกและครูนิเทศ
- การจัดการ เรียนการสอน/ การฝึกอาชีพ
- การวัดและประเมินผลรายวิชา/ การฝึกอาชีพ
- การติดตามผู้สำเร็จการศึกษา

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

นักศึกษาระบบทวิภาคีมีทักษะ ในการปฏิบัติงาน และมีนักศึกษาหลายคนทำงาน ในสถานประกอบการต่อเมื่อสำเร็จการศึกษา

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 3.1.3 การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

วิทยาลัยมีการระดมทรัพยากรจากภาคีเครือข่ายความร่วมมือในการจัดการศึกษา ได้แก่ การจัดหาทุนการศึกษา การจัดหาครูอาสาสมัครต่าง ชาติ การจัดหาครูภูมิปัญญาท้องถิ่นจัดหาครูผู้เชี่ยวชาญ การจัดหาครูพิเศษสอน การจัดหาวัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ สื่อการสอน และงบประมาณเป็นต้น

1.2) ผลลัพธ์

ผลการดำเนินการระดมทรัพยากรจากภาคีเครือข่ายความร่วมมือในการจัดการศึกษาของวิทยาลัยปรากฏผล ดังนี้

- 1) ด้านบุคลากร จำนวน 3 คน ดังนี้
 - ครูผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 3 คน

2) ด้านทุนการศึกษา จำนวน 323,250 บาท

1.3) ผลกระทบ

สถานศึกษายังขาดแคลนการระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

ได้ดำเนินการวางแผนการระดมทรัพยากร เพื่อการจัดการเรียนการสอนในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง เพื่อให้นักเรียนนักศึกษา มีทรัพยากรที่เพียงพอต่อการใช้ประโยชน์ให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุด

2.2) การดำเนินการตามแผน

มีการดำเนินการระดมทรัพยากร เพื่อการจัดการเรียนการสอนทั้งงบประมาณ ครูพิเศษ ครูที่มีภูมิปัญญา วิทยากรและวัสดุ ครุภัณฑ์ต่างๆ

2.3) การติดตามและประเมินผล

ได้การติดตามและประเมินผลการ ดำเนินการระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอนเพื่อให้เกิดความประโยชน์สูงสุด

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

วิทยาลัยเทคนิคชัยภูมิได้มีการนำผลการติดตามและ ประเมินการระดมทรัพยากรเพื่อการ จัดการเรียนการสอนไปใช้ในการจัดการศึกษา ของสถานศึกษาให้เกิดประโยชน์สูงสุดต่อนักเรียน นักศึกษา

๓) เอกสารหลักฐานเชิงประจักษ์

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ประเด็นการประเมินที่ 3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ประเด็นการประเมินที่ 3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ จำนวน 3 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่ การบริการชุมชนหรือจิตอาสา การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน ปรากฏผลการพัฒนาคุณภาพ ดังนี้

1. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษา ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ที่มีผลการพัฒนาเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี

ในช่วง 2 ปีที่ผ่านมา (2566–2567) สถานศึกษาได้ดำเนินการกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับความร่วมมือในสังคมแห่งการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ส่งผลให้ผู้เรียนมีทักษะและคุณลักษณะด้านการมีส่วนร่วมต่อสังคมดีขึ้น ดังนี้

1. การมีส่วนร่วมของผู้เรียนในกิจกรรมบริการชุมชนเพิ่มขึ้น

จำนวนผู้เรียนที่เข้าร่วมกิจกรรม Fix It และ Fix It Center อยู่ในระดับสูงมาก (3,121 คน)

เพิ่มขึ้นจากปีก่อน ซึ่งมีผู้เข้าร่วมเฉลี่ยต่ำกว่า (ข้อมูลจากแนวโน้มการดำเนินโครงการต่อเนื่อง)

2. ผู้เรียนมีทักษะด้านความรับผิดชอบต่อสังคมดีขึ้น

ผ่านกิจกรรมบริการชุมชน → ฝึกงานจริง → การทำงานร่วมกับบุคลากรในท้องถิ่น

ส่งผลให้ผู้สำเร็จการศึกษามีทักษะจิตอาสาและทักษะสังคม (Social Skills) เพิ่มขึ้น

3. ผู้เรียนระดับทวิภาคีเพิ่มขึ้น ส่งผลต่อความร่วมมือสถานประกอบการ

ปี 2567 มีผู้เรียนทวิภาคี 368 คน (9.99%)

เป็นตัวชี้วัดความร่วมมือสถานศึกษา–สถานประกอบการที่เข้มแข็งขึ้น

ผู้สำเร็จการศึกษามีประสบการณ์ทำงานจริงมากขึ้น

4. การมีส่วนร่วมในนวัตกรรมและงานสร้างสรรค์เติบโตขึ้น

ปี 2567 มีผลงานนวัตกรรมมากถึง 17 ผลงาน

มีผลงานนำไปใช้ประโยชน์และเผยแพร่ 8 ผลงาน (47.06%)

แสดงให้เห็นถึงทักษะการคิดแก้ปัญหาและทำงานร่วมกับชุมชนของผู้เรียนเพิ่มขึ้น

2. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือนวัตกรรม (Innovation) จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้

3. จุดเด่นด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

จุดเด่นที่ 1: โครงการบริการชุมชนมีความเข้มแข็งและต่อเนื่อง

- Fix It – จิตอาสา และ Fix It Center ดำเนินงานเป็นประจำทุกปี
- ผู้เรียนมีส่วนร่วมมากกว่า 3,000 คน
- รับบริการจากประชาชนในจังหวัดอย่างครอบคลุม

จุดเด่นที่ 2: ความร่วมมือระหว่างสถานศึกษา–ชุมชน–สถานประกอบการดีมาก

- มีปฏิสัมพันธ์กับองค์กรภายนอกอย่างต่อเนื่อง
- มีครูผู้เชี่ยวชาญจากภาคีเครือข่ายมาร่วม 3 คน

- ได้รับทุนการศึกษา 323,250 บาท

จุดเด่นที่ 3: ผู้เรียนเกิดทักษะอาชีพและทักษะสังคมควบคู่กัน

- ผ่านทวิภาคีและการบริการชุมชน
- ส่งผลต่อคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษา เช่น ความรับผิดชอบ วินัย การทำงานเป็นทีม

จุดเด่นที่ 4: มีผลงานนวัตกรรมที่ร่วมพัฒนากับชุมชน

- ผลงาน 17 ชิ้น
- สะท้อนความร่วมมือในเชิงสร้างสรรค์ (Creative Collaboration)

4. จุดที่ควรพัฒนาด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

1. งบประมาณสนับสนุนยังไม่เพียงพอ
- โดยเฉพาะการทำผลงานนวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์ ซึ่งต้องใช้งบลงทุนสูง
2. การระดมทรัพยากรจากภาคีเครือข่ายยังน้อย
- ได้บุคลากรผู้เชี่ยวชาญเพียง 3 คน
- ทุนและวัสดุยังไม่ครอบคลุมทุกสาขาวิชา
3. อัตราผู้เรียนระบบทวิภาคียังอยู่ในระดับไม่สูงมาก
- 9.99% แม้มีแนวโน้มพัฒนา แต่ยังไม่ถึงเกณฑ์มาตรฐานที่หลายจังหวัดทำได้มากกว่า 15%
4. การเผยแพร่และต่อยอดผลงานนวัตกรรมยังจำกัด
- นำไปใช้ประโยชน์จริงเพียง 47%
- สะท้อนว่ายังมีผลงานที่ไม่สามารถขยายผลสู่สาธารณะได้เต็มที่

5. ข้อเสนอแนะเพื่อพัฒนาด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

- ข้อเสนอที่ 1: สร้างความร่วมมือภาคีใหม่ในระดับจังหวัดและระดับประเทศ
- ร่วมกับสถานประกอบการมากขึ้น
 - ทำ MOU เพิ่มในสาขาที่ตลาดแรงงานต้องการ

- ข้อเสนอที่ 2: จัดตั้งกองทุนสนับสนุนสิ่งประดิษฐ์และนวัตกรรม
- เพื่อช่วยเรื่องวัสดุ อุปกรณ์
 - สนับสนุนการสร้างผลงานที่นำไปประกอบอาชีพได้จริง

- ข้อเสนอที่ 3: เพิ่มสัดส่วนผู้เรียนทวิภาคีให้ถึง 15-20%
- จัดกิจกรรมแนะแนวทวิภาคีให้ผู้เรียนเข้าใจผลประโยชน์
 - ขยายเครือข่ายสถานประกอบการให้หลากหลาย

- ข้อเสนอที่ 4: พัฒนาช่องทางเผยแพร่ผลงานนวัตกรรม
- เช่น เว็บไซต์ผลงาน, YouTube, ศูนย์นิทรรศการออนไลน์
 - เพื่อให้ผลงานเข้าถึงชุมชนและผู้ประกอบการมากขึ้น

- ข้อเสนอที่ 5: ส่งเสริมผู้เรียนให้ทำโครงการร่วมกับชุมชนจริง
- เพื่อให้เกิดนวัตกรรมที่ตอบโจทย์พื้นที่
 - สร้างทักษะการทำงานจริง (Work-integrated learning)

6. ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ประเด็นการประเมินที่ 3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
☐	ยอดเยี่ยม	5	- สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในการทำความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
			จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ - สถานศึกษามีการดำเนินการความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☒	ดีมาก	4	- สถานศึกษามีการดำเนินการความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ดี	3	- สถานศึกษามีการดำเนินการความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	พอใช้	2	- สถานศึกษามีการดำเนินการความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ต้องปรับปรุง	1	- สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

สรุป

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ประเด็นการประเมินที่ 3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ตามเกณฑ์การประเมิน พบว่า คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก ที่ระดับคะแนน 4

ประเด็นการประเมินที่ 3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ประกอบด้วยภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำนวน 1 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 3.2.1 การส่งเสริม และสนับสนุนการพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัย โดยการมีส่วนร่วมของครู ผู้เรียน หรือบุคคล ชุมชน และองค์กรต่าง ๆ

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

- 1) นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัย โดยการมีส่วนร่วมของครู ผู้เรียน หรือบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ จำนวน 17 ผลงาน
- 2) ครูที่มีส่วนร่วมในการส่งเสริมและสนับสนุนการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัยของผู้เรียน จำนวน 9 คน

1.2) ผลลัพธ์

นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย โดยการมีส่วนร่วมของครู ผู้เรียน หรือบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ และสามารถนำไปนำไปใช้ประโยชน์ได้ตามวัตถุประสงค์และเผยแพร่สู่สาธารณชน จำนวน 8 คิดเป็นร้อยละ 47.06 ของนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัยของสถานศึกษาทั้งหมด

1.3) ผลกระทบ

- สถานศึกษายังสนับสนุนงบประมาณการจัดทำสิ่งประดิษฐ์ไม่เพียงพอต่อความต้องการ
- การดำเนินการจัดทำผลงานนวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์นั้น เป็นการส่งเสริมให้นักเรียน นักศึกษาและครู สามารถคิดค้นนวัตกรรมใหม่ๆ เพื่อเป็นประโยชน์ต่อชุมชน สังคมได้เป็นอย่างดีและสามารถต่อยอดในการนำไปประกอบอาชีพได้

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

วางแผนส่งเสริมและ สนับสนุนการพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และ งานวิจัยโดยการมีส่วนร่วมของครู ผู้เรียน หรือบุคคล ชุมชนและองค์กร ต่าง ๆ โดยเขียนโครงการเข้าแผนปฏิบัติการประจำปี แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน และประชุมชี้แจงรายละเอียดการดำเนินโครงการ

2.2) การดำเนินการตามแผน

ได้ดำเนินงาน การส่งเสริม สนับสนุนด้าน นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งาน สร้่างสรรค์งานวิจัยโดยการมีส่วนร่วม ของครู ผู้เรียน หรือบุคคล ชุมชน และองค์กรต่าง ๆ ตามโครงการที่อนุมัติ บรรจุไว้ในแผนปฏิบัติการ ประจำปี

2.3) การติดตามและประเมินผล

ติดตามและประเมินผลการดำเนินการส่งเสริม สนับสนุนด้าน นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัยโดยการมีส่วนร่วม ของครู ผู้เรียน หรือบุคคล ชุมชน และองค์กรต่าง ๆ โดยการสุปรายงานผลการดำเนินงานตามโครงการเป็น PDCA

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

สถานศกษาติดตามและประเมินผลส่งเสริม สนับสนุน งบประมาณ ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัยโดยการมีส่วนร่วมของครู ผู้เรียน หรือบุคคล ชุมชนและองค์กรต่าง ๆ ไปใช้ในการส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนา นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งาน สร้่างสรรค์ และงานวิจัยให้เพิ่มมากขึ้น

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ประเด็นการประเมินที่ 3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ประเด็นการประเมินที่ 3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย จำนวน 1 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่ การส่งเสริม และสนับสนุน การพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัย โดยการมีส่วนร่วมของครู ผู้เรียน หรือบุคคล ชุมชน และองค์กรต่าง ๆ ปรากฏผลการพัฒนาคุณภาพ ดังนี้

1. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษา ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ที่มีผลการพัฒนาเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี

ในช่วง 2 ปีที่ผ่านมา (2566–2567) การส่งเสริมผลงานนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ และงานสร้างสรรค์ของผู้เรียน มีความก้าวหน้าเพิ่มขึ้นอย่างชัดเจน สะท้อนคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษา ดังนี้

1. ผลงานนวัตกรรมเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง

- ปี 2567 มีผลงานนวัตกรรมทั้งหมด 17 ผลงาน
- เพิ่มขึ้นจากปี 2566 (ซึ่งมีปริมาณน้อยกว่าและยังไม่ครอบคลุมทุกสาขา)
- แสดงให้เห็นการเพิ่มขึ้นของความร่วมมือระหว่างครู-ผู้เรียน-ชุมชน

2. มีผลงานที่นำไปใช้ประโยชน์ได้จริงเพิ่มขึ้น

- ปี 2567 มีผลงานที่นำไปใช้จริงและเผยแพร่สาธารณะ 8 ผลงาน (47.06%)
- สูงกว่าปีก่อน ซึ่งส่วนใหญ่เป็นผลงานต้นแบบและยังไม่ถูกเผยแพร่

3. ผู้เรียนมีทักษะการคิดสร้างสรรค์และแก้ปัญหาในชุมชนเพิ่มขึ้น

- ผลงานจำนวนมากเป็นลักษณะ “แก้ปัญหาให้ชุมชน”

เช่น การซ่อมอุปกรณ์, ระบบอัตโนมัติ, นวัตกรรมเพื่อเกษตร

4. จำนวนครูผู้ร่วมสนับสนุนผลงานเพิ่มขึ้น

- ปี 2567 มีครูร่วมพัฒนา 9 คน
- เพิ่มขึ้นจากปีที่ผ่านมา แสดงให้เห็นความเข้มแข็งของการสร้าง “วัฒนธรรมการทำวิจัยและสร้างนวัตกรรม” ในสถานศึกษา

2. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัยที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือนวัตกรรม (Innovation) จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้

3. จุดเด่นด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

สถานศึกษาได้ดำเนินการส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัย โดยความร่วมมือระหว่างครู ผู้เรียน บุคคล ในชุมชน และองค์กรต่าง ๆ ส่งผลให้เกิดผลงานรวม 17 ผลงาน และมีผลงานที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์จริงและเผยแพร่สู่สาธารณะจำนวน 8 ผลงาน (47.06%) รวมทั้งมีครูที่มีส่วนร่วมสนับสนุนการสร้างผลงานของผู้เรียนแสดงให้เห็นถึงความเข้มแข็งของวัฒนธรรมด้านนวัตกรรมในสถานศึกษา

4. จุดที่ควรพัฒนาด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

1. งบประมาณสนับสนุนยังไม่เพียงพอต่อความต้องการของแต่ละโครงการ
 - โดยเฉพาะงานสิ่งประดิษฐ์ที่ต้องใช้อุปกรณ์ วัสดุ และเทคโนโลยีจำนวนมาก
 - ทำให้บางผลงานพัฒนาได้ไม่เต็มประสิทธิภาพ

2. ยังมีการระดมทรัพยากรจากภายนอกน้อย

- ได้รับบุคลากรผู้เชี่ยวชาญเพียง 3 คน ทำให้ขาดการสนับสนุนเชิงเทคนิคขั้นสูง
- ยังไม่มีการเชื่อมโยงกับภาคเอกชนที่มีเครื่องมือวิศวกรรม/เทคโนโลยีสมัยใหม่

3. การเผยแพร่ผลงานยังไม่ครอบคลุมทุกชั้น

- แม้มีผลงาน 17 ชิ้น แต่เผยแพร่จริงเพียง 8 ชิ้น ซึ่งยังไม่เพียงพอ
- ขาดเวทีนำเสนอต่อสาธารณะระดับจังหวัดหรือประเทศ

4. การต่อยอดสู่การประกอบอาชีพยังอยู่ในระดับเริ่มต้น

- ผลงานหลายชิ้นยังเป็นเพียงต้นแบบ (Prototype)

- ยังไม่ถูกนำไปผลิตจริงในเชิงธุรกิจหรือนำไปใช้ในภาคอุตสาหกรรม

5. ผู้เรียนบางสาขาวิชายังมีส่วนร่วมต่ำ

- งานนวัตกรรมส่วนใหญ่อยู่ในสายช่าง
- สาขาพาณิชย ดิจิทัลธุรกิจ และบริการ ยังมีผลงานน้อย

5. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

1. จัดตั้ง “กองทุนนวัตกรรมอาชีวศึกษา” ของสถานศึกษา
เพื่อใช้เป็นงบสนับสนุนวัสดุ อุปกรณ์ และการทดลองของนักเรียนในทุกสาขาวิชา

2. เชื่อมโยงความร่วมมือกับภาคเอกชนและสถาบันเทคโนโลยี

- ทำ MOU กับบริษัทด้านวิศวกรรม ดิจิทัล IoT และหุ่นยนต์
- เชิญผู้เชี่ยวชาญร่วมเป็นที่ปรึกษาโครงการ

3. จัดงาน “Innovation Fair / การประกวดนวัตกรรมประจำปี”

เพื่อเผยแพร่ผลงานสู่ชุมชน ผู้ประกอบการ และหน่วยงานภายนอก
เพิ่มโอกาสการต่อยอดสู่ธุรกิจจริง

4. พัฒนาทักษะวิจัยของครูและผู้เรียน

- อบรมการออกแบบวิจัย การวิเคราะห์ข้อมูล และการเขียนรายงานวิจัย
- ทำให้ผลงานมีความถูกต้องตามหลักวิชาการและนำเสนอได้ในระดับประเทศ

5. ส่งเสริมให้ทุกสาขาวิชามีผลงานอย่างน้อย 1 ชิ้นต่อปี

เพื่อให้เกิดความเท่าเทียมและครอบคลุมการบูรณาการนวัตกรรมการเรียนในทุกกลุ่มสาขา

6. ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ประเด็นการประเมินที่ 3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
☐	ยอดเยี่ยม	5	- สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม (Innovation) หรือสิ่งประดิษฐ์ หรืองานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัย จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ - สถานศึกษามีการดำเนินการในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม (Innovation) หรือ สิ่งประดิษฐ์ หรืองานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัย โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม (Innovation) หรือ สิ่งประดิษฐ์ หรืองานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัย เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☒	ดีมาก	4	- สถานศึกษามีการดำเนินการในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม (Innovation) หรือ สิ่งประดิษฐ์ หรืองานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัย โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม (Innovation) หรือ สิ่งประดิษฐ์ หรืองานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัย เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ดี	3	- สถานศึกษามีการดำเนินการในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม (Innovation) หรือ สิ่งประดิษฐ์ หรืองานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัย เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
☐	พอใช้	2	- สถานศึกษามีการดำเนินการในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม (Innovation) หรือ สิ่งประดิษฐ์ หรืองานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัย เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ต้องปรับปรุง	1	- สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการ ในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม (Innovation) หรือสิ่งประดิษฐ์ หรืองานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัย

สรุป

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ประเด็นการประเมินที่ 3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ตามเกณฑ์การประเมิน พบว่า คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก ที่ระดับคะแนน 4

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาระดับมาตรฐาน

มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของ วิทยาลัยเทคนิคชัยภูมิ ประจำปีการศึกษา 2567 มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ประกอบด้วย 2 ประเด็นการประเมิน ได้แก่ ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ปราบกฏผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาดังนี้

ที่	ประเด็นการประเมิน	คะแนนจากการประเมินรายด้านหรือประเด็นการประเมิน	คะแนนเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ
1	ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	4		ดีมาก
2	ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย	4		ดีมาก
ผลการประเมิน มาตรฐานที่ 3			4	ดีมาก

สรุป

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ตามเกณฑ์การประเมิน พบว่า การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก ที่ระดับคะแนน 4

ผลการประเมินคุณภาพระดับสถานศึกษา

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาระดับสถานศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของ วิทยาลัยเทคนิคชัยภูมิ ประจำปีการศึกษา 2567 จำนวน 3 มาตรฐาน 9 ประเด็นการประเมิน ได้แก่ มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ จำนวน 3 ประเด็นการประเมิน มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา จำนวน 4 ประเด็นการประเมิน และมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ จำนวน 2 ประเด็นการประเมิน ปรากฏผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา ดังนี้

ที่	มาตรฐาน / ประเด็นการประเมิน	คะแนนจากการประเมินรายด้าน หรือประเด็นการประเมิน	คะแนนเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ
1	คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์			
	ด้านความรู้	4		ดีมาก
	ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้	4		ดีมาก
	ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์	4		ดีมาก
ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 1			4	ดีมาก
2	การจัดการอาชีวศึกษา			
	ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา	4		ดีมาก
	ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา	4		ดีมาก
	ด้านการบริหารจัดการ	4		ดีมาก
	ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ	4		ดีมาก
ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2			4	ดีมาก
3	การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้			
	ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	4		ดีมาก
	ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย	4		ดีมาก
ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 3			4	ดีมาก
ผลการประเมินคุณภาพระดับสถานศึกษา			4.00	ดีมาก

สรุป

ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา ในภาพรวมของสถานศึกษาอยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก ที่ระดับคะแนน 4

ส่วนที่ 6

รายงานผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

1. การประเมินผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา

วิทยาลัยเทคนิคชัยภูมิ ประเมินผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของวิทยาลัยเทคนิคชัยภูมิ ตามภารกิจหรือกิจกรรมที่ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ตามเกณฑ์การประเมิน ดังนี้

1.1 วิทยาลัยเทคนิคชัยภูมิ มีผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษาที่เกิดผลสัมฤทธิ์ ในแต่ละมาตรฐานหรือประเด็นการประเมิน และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา ประกอบด้วย ผลผลิต ผลลัพธ์ และผลกระทบ

1.2 วิทยาลัยเทคนิคชัยภูมิ มีผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ในแต่ละมาตรฐานหรือประเด็นการประเมิน และภารกิจหรือกิจกรรม ตามวงจรการบริหารคุณภาพ (PDCA) ครบถ้วนทุกขั้นตอน ได้แก่ การวางแผน การดำเนินการตามแผน การติดตามและประเมินผล และการปรับปรุงและพัฒนา

จากการประเมินผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา โดยการติดตาม และตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ในแต่ละมาตรฐานหรือประเด็นการประเมิน และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา ปรากฏผลการประเมินผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของวิทยาลัยเทคนิคชัยภูมิ ดังนี้

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์			
1.1 ด้านความรู้			
1.1.1	การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลาง	✔ ผลผลิต ✔ ผลลัพธ์ ✔ ผลกระทบ	✔ การวางแผน ✔ การดำเนินการตามแผน ✔ การติดตามและประเมินผล ✔ การปรับปรุงและพัฒนา
1.1.2	การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ	✔ ผลผลิต ✔ ผลลัพธ์ ✔ ผลกระทบ	✔ การวางแผน ✔ การดำเนินการตามแผน ✔ การติดตามและประเมินผล ✔ การปรับปรุงและพัฒนา

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
1.1.3	การทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอื่น ๆ	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านความรู้ ☒ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา			
1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้			
1.2.1	การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะอาชีพ	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา
1.2.2	การประกวดหรือแข่งขันทักษะทางวิชาชีพ	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา
1.2.3	สมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา
1.2.4	การทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอาชีพ	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา
1.2.5	การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา	 ผลผลิต	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
		 ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา
1.2.6	ความพึงพอใจของหน่วยงาน สถานประกอบการ หรือผู้ใช้ต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ ☒ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา			
1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์			
1.3.1	การพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา
1.3.2	การประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา
1.3.3	การดูแลช่วยเหลือและแนะแนวผู้สำเร็จการศึกษา	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ☒ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา			
มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา			

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา			
2.1.1	การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ	✔ ผลผลิต ✔ ผลลัพธ์ ✔ ผลกระทบ	✔ การวางแผน ✔ การดำเนินการตามแผน ✔ การติดตามและประเมินผล ✔ การปรับปรุงและพัฒนา
2.1.2	การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม	✔ ผลผลิต ✔ ผลลัพธ์ ✔ ผลกระทบ	✔ การวางแผน ✔ การดำเนินการตามแผน ✔ การติดตามและประเมินผล ✔ การปรับปรุงและพัฒนา
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา			
✔ เป็นไปตามมาตรฐาน ❑ อยู่ระหว่างการพัฒนา			
2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา			
2.2.1	การพัฒนาคุณภาพแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	✔ ผลผลิต ✔ ผลลัพธ์ ✔ ผลกระทบ	✔ การวางแผน ✔ การดำเนินการตามแผน ✔ การติดตามและประเมินผล ✔ การปรับปรุงและพัฒนา
2.2.2	การนำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน	✔ ผลผลิต ✔ ผลลัพธ์ ✔ ผลกระทบ	✔ การวางแผน ✔ การดำเนินการตามแผน ✔ การติดตามและประเมินผล ✔ การปรับปรุงและพัฒนา
2.2.3	การส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพ	✔ ผลผลิต ✔ ผลลัพธ์ ✔ ผลกระทบ	✔ การวางแผน ✔ การดำเนินการตามแผน ✔ การติดตามและประเมินผล ✔ การปรับปรุงและพัฒนา

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
2.2.4	การจัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย	ผลผลิต ผลลัพธ์ ผลกระทบ	การวางแผน การดำเนินการตามแผน การติดตามและประเมินผล การปรับปรุงและพัฒนา
2.2.5	การบริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสม	ผลผลิต ผลลัพธ์ ผลกระทบ	การวางแผน การดำเนินการตามแผน การติดตามและประเมินผล การปรับปรุงและพัฒนา
2.2.6	การพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ	ผลผลิต ผลลัพธ์ ผลกระทบ	การวางแผน การดำเนินการตามแผน การติดตามและประเมินผล การปรับปรุงและพัฒนา
2.2.7	การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนการสอน	ผลผลิต ผลลัพธ์ ผลกระทบ	การวางแผน การดำเนินการตามแผน การติดตามและประเมินผล การปรับปรุงและพัฒนา

ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา



เป็นไปตามมาตรฐาน



อยู่ระหว่างการพัฒนา

2.3 ด้านการบริหารจัดการ			
2.3.1	การบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม	ผลผลิต ผลลัพธ์ ผลกระทบ	การวางแผน การดำเนินการตามแผน การติดตามและประเมินผล การปรับปรุงและพัฒนา
2.3.2	การพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน	ผลผลิต	การวางแผน การดำเนินการตามแผน

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
		 ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา
2.3.3	การบริหารจัดการระบบข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา
2.3.4	การพัฒนาอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงานหรืองานพาร์ม	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา
2.3.5	การพัฒนาระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา
2.3.6	การพัฒนาแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา
2.3.7	การนำผลการประกันคุณภาพการศึกษาไปใช้ในการพัฒนาสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา

ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านการบริหารจัดการ



เป็นไปตามมาตรฐาน



อยู่ระหว่างการพัฒนา

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ			
2.4.1	การบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมาย	✓ ผลผลิต ✓ ผลลัพธ์ ✓ ผลกระทบ	✓ การวางแผน ✓ การดำเนินการตามแผน ✓ การติดตามและประเมินผล ✓ การปรับปรุงและพัฒนา
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ ☒ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา			
มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้			
3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้			
3.1.1	การบริการชุมชนหรือจิตอาสา	✓ ผลผลิต ✓ ผลลัพธ์ ✓ ผลกระทบ	✓ การวางแผน ✓ การดำเนินการตามแผน ✓ การติดตามและประเมินผล ✓ การปรับปรุงและพัฒนา
3.1.2	การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี	✓ ผลผลิต ✓ ผลลัพธ์ ✓ ผลกระทบ	✓ การวางแผน ✓ การดำเนินการตามแผน ✓ การติดตามและประเมินผล ✓ การปรับปรุงและพัฒนา
3.1.3	การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน	✓ ผลผลิต ✓ ผลลัพธ์ ✓ ผลกระทบ	✓ การวางแผน ✓ การดำเนินการตามแผน ✓ การติดตามและประเมินผล ✓ การปรับปรุงและพัฒนา
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ☒ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา			
3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย			
3.2.1	การส่งเสริม และสนับสนุนการพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัย โดยการมีส่วนร่วม	✓ ผลผลิต	✓ การวางแผน ✓ การดำเนินการตามแผน

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
	ร่วมของครู ผู้เรียน หรือบุคคล ชุมชน และองค์กรต่าง ๆ	☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ☒ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา			

สรุปผล

ผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ตามเกณฑ์การประเมินผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ของวิทยาลัยเทคนิคชัยภูมิ ดังนี้

เป็นไปตามมาตรฐาน จำนวน 9 ประเด็น

อยู่ระหว่างการพัฒนา จำนวน 0 ประเด็น

2. การประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา

การประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาที่สอดคล้องกับการกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา แบ่งออกเป็น 3 ระดับ ประกอบด้วย ระดับประเด็นการประเมิน ระดับมาตรฐาน และระดับสถานศึกษา โดยมีเกณฑ์การประเมิน ดังนี้

2.1 ผลการประเมินคุณภาพระดับประเด็นการประเมิน

ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561 ประกอบด้วย ประเด็นการประเมิน จำนวน 9 ประเด็นการประเมิน ปรากฏผลการประเมินคุณภาพระดับประเด็นการประเมิน ดังนี้

1) ประเด็นการประเมิน ด้านความรู้

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
☐	ยอดเยี่ยม	5	- สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษากลายเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☒	ดีมาก	4	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ดี	3	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
☐	พอใช้	2	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ต้องปรับปรุง	1	- สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษา

สรุป

จากการประเมิน ติดตาม และตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ปรากฏผลการประเมินคุณภาพการศึกษาในมาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ด้านความรู้ อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก ที่ระดับคะแนน 4

2) ประเด็นการประเมิน ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
☐	ยอดเยี่ยม	5	- สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) เกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☒	ดีมาก	4	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ดี	3	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	พอใช้	2	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ต้องปรับปรุง	1	- สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา

สรุป

จากการประเมิน ติดตาม และตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ปรากฏผลการประเมินคุณภาพการศึกษาในมาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก ที่ระดับคะแนน 4

3) ประเด็นการประเมิน ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
☐	ยอดเยี่ยม	5	- สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจน เชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☒	ดีมาก	4	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจน เชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ดี	3	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจน เชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	พอใช้	2	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ต้องปรับปรุง	1	- สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา

สรุป

จากการประเมิน ติดตาม และตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ปรากฏผลการประเมินคุณภาพการศึกษาในมาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก ที่ระดับคะแนน 4

4) ประเด็นการประเมิน ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
☐	ยอดเยี่ยม	5	- สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) เกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☒	ดีมาก	4	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความ

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
			ครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ดี	3	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	พอใช้	2	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผล การดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ต้องปรับปรุง	1	- สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา

สรุป

จากการประเมิน ติดตาม และตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ปรากฏผลการประเมินคุณภาพการศึกษาในมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก ที่ระดับคะแนน 4

5) ประเด็นการประเมิน ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
☐	ยอดเยี่ยม	5	- สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☒	ดีมาก	4	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ดี	3	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	พอใช้	2	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ต้องปรับปรุง	1	- สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

สรุป

จากการประเมิน ติดตาม และตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ปรากฏผลการประเมินคุณภาพการศึกษาในมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก ที่ระดับคะแนน 4

6) ประเด็นการประเมิน ด้านการบริหารจัดการ

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
☐	ยอดเยี่ยม	5	- สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในการบริหารจัดการสถานศึกษา จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☒	ดีมาก	4	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ดี	3	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	พอใช้	2	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ต้องปรับปรุง	1	- สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษา

สรุป

จากการประเมิน ติดตาม และตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ปรากฏผลการประเมินคุณภาพการศึกษาในมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ด้านการบริหารจัดการ อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก ที่ระดับคะแนน 4

7) ประเด็นการประเมิน ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
☐	ยอดเยี่ยม	5	- สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในความสำเร็จในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ - สถานศึกษามีความสำเร็จในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีความสำเร็จในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☒	ดีมาก	4	- สถานศึกษามีความสำเร็จในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
			- สถานศึกษามีความสำเร็จในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ดี	3	- สถานศึกษามีความสำเร็จในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	พอใช้	2	- สถานศึกษามีความสำเร็จในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ต้องปรับปรุง	1	- สถานศึกษาไม่มีความสำเร็จในการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงาน และไม่มีนโยบายสู่การปฏิบัติ

สรุป

จากการประเมิน ติดตาม และตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ปรากฏผลการประเมินคุณภาพการศึกษาในมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก ที่ระดับคะแนน 4

8) ประเด็นการประเมิน ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
☐	ยอดเยี่ยม	5	- สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในการทำความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ - สถานศึกษามีการดำเนินการความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☒	ดีมาก	4	- สถานศึกษามีการดำเนินการความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ดี	3	- สถานศึกษามีการดำเนินการความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	พอใช้	2	- สถานศึกษามีการดำเนินการความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ต้องปรับปรุง	1	- สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

สรุป

จากการประเมิน ติดตาม และตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ปรากฏผลการประเมินคุณภาพการศึกษาในมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก ที่ระดับคะแนน 4

9) ประเด็นการประเมิน ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
☐	ยอดเยี่ยม	5	- สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม (Innovation) หรือสิ่งประดิษฐ์ หรืองานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัย จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ - สถานศึกษามีการดำเนินการในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม (Innovation) หรือ สิ่งประดิษฐ์ หรืองานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัย โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม (Innovation) หรือ สิ่งประดิษฐ์ หรืองานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัย เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☒	ดีมาก	4	- สถานศึกษามีการดำเนินการในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม (Innovation) หรือ สิ่งประดิษฐ์ หรืองานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัย โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม (Innovation) หรือ สิ่งประดิษฐ์ หรืองานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัย เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ดี	3	- สถานศึกษามีการดำเนินการในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม (Innovation) หรือ สิ่งประดิษฐ์ หรืองานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัย เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	พอใช้	2	- สถานศึกษามีการดำเนินการในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม (Innovation) หรือ สิ่งประดิษฐ์ หรืองานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัย เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ต้องปรับปรุง	1	- สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการ ในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม (Innovation) หรือสิ่งประดิษฐ์ หรืองานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัย

สรุป

จากการประเมิน ติดตาม และตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ปรากฏผลการประเมินคุณภาพการศึกษาในมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก ที่ระดับคะแนน 4

2.2 การประเมินคุณภาพระดับมาตรฐาน

การประเมินคุณภาพระดับมาตรฐาน โดยการนำผลรวมของคะแนนจากการประเมิน รายด้านหรือประเด็นการประเมินในแต่ละมาตรฐานมาหาค่าคะแนนเฉลี่ย และนำมาเทียบกับกับเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ ดังนี้

คะแนนเฉลี่ย 4.51 – 5.00 หมายถึง ระดับคุณภาพ “ยอดเยี่ยม”

คะแนนเฉลี่ย 3.51 – 4.50 หมายถึง ระดับคุณภาพ “ดีมาก”

คะแนนเฉลี่ย 2.51 – 3.50 หมายถึง ระดับคุณภาพ “ดี”

คะแนนเฉลี่ย 1.51 – 2.50 หมายถึง ระดับคุณภาพ “พอใช้”

คะแนนเฉลี่ย 0.00 – 1.50 หมายถึง ระดับคุณภาพ “ต้องปรับปรุง”

โดยในการดำเนินการประเมิน สถานศึกษาสามารถบันทึกผลการประเมินระดับมาตรฐาน ได้ดังนี้

1) มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

ที่	ประเด็นการประเมิน	คะแนนจากการประเมินรายด้านหรือประเด็นการประเมิน	คะแนนเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ
1	ด้านความรู้	4		ดีมาก
2	ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้	4		ดีมาก
3	ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์	4		ดีมาก
ผลการประเมิน มาตรฐานที่ 1			4	ดีมาก

2) มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

ที่	ประเด็นการประเมิน	คะแนนจากการประเมินรายด้านหรือประเด็นการประเมิน	คะแนนเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ
1	ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา	4		ดีมาก
2	ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา	4		ดีมาก
3	ด้านการบริหารจัดการ	4		ดีมาก
4	ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ	4		ดีมาก
ผลการประเมิน มาตรฐานที่ 2			4	ดีมาก

3) มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ที่	ประเด็นการประเมิน	คะแนนจากการประเมินรายด้านหรือประเด็นการประเมิน	คะแนนเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ
1	ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	4		ดีมาก
2	ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย	4		ดีมาก
ผลการประเมิน มาตรฐานที่ 3			4	ดีมาก

2.3 การประเมินคุณภาพระดับสถานศึกษา

การประเมินคุณภาพระดับสถานศึกษา โดยการนำผลรวมของคะแนนจากการ ประเมินคุณภาพรายด้านหรือประเด็นการ ประเมินทุกมาตรฐานมาหาค่าคะแนนเฉลี่ย และนำมาเทียบกับเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ ดังนี้

คะแนนเฉลี่ย 4.51 – 5.00 หมายถึง ระดับคุณภาพ “ยอดเยี่ยม”

คะแนนเฉลี่ย 3.51 – 4.50 หมายถึง ระดับคุณภาพ “ดีมาก”

คะแนนเฉลี่ย 2.51 – 3.50 หมายถึง ระดับคุณภาพ “ดี”

คะแนนเฉลี่ย 1.51 – 2.50 หมายถึง ระดับคุณภาพ “พอใช้”

คะแนนเฉลี่ย 0.00 – 1.50 หมายถึง ระดับคุณภาพ “ต้องปรับปรุง”

โดยในการดำเนินการประเมิน สถานศึกษาสามารถบันทึกผลการประเมินระดับมาตรฐาน ได้ดังนี้

ที่	มาตรฐาน / ประเด็นการประเมิน	คะแนนจากการประเมินรายด้าน หรือประเด็นการประเมิน	คะแนนเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ
1	คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์			
	ด้านความรู้	4		ดีมาก
	ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้	4		ดีมาก
	ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์	4		ดีมาก
ผลการประเมินคุณภาพระดับสถานศึกษา			4.00	ดีมาก

ที่	มาตรฐาน / ประเด็นการประเมิน	คะแนนจากการประเมินรายด้าน หรือประเด็นการประเมิน	คะแนนเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ
ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 1			4	ดีมาก
2	การจัดการอาชีวศึกษา			
	ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา	4		ดีมาก
	ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา	4		ดีมาก
	ด้านการบริหารจัดการ	4		ดีมาก
	ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ	4		ดีมาก
ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2			4	ดีมาก
3	การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้			
	ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	4		ดีมาก
	ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย	4		ดีมาก
ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 3			4	ดีมาก
ผลการประเมินคุณภาพระดับสถานศึกษา			4.00	ดีมาก

ส่วนที่ 7

แนวทางพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

วิทยาลัยเทคนิคชัยภูมิ ได้นำผลการประเมิน และการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561 ได้แก่ ผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพ และผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ในแต่ละประเด็นการประเมิน รวมถึง จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาในแต่ละมาตรฐานและประเด็นการประเมิน มาศึกษา วิเคราะห์ เพื่อกำหนดแผนงาน โครงการ กิจกรรม ในการพัฒนาระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของวิทยาลัยเทคนิคชัยภูมิให้สูงขึ้น โดยมีเป้าหมายเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา ในแต่ละประเด็นการประเมินตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561 ให้เป็นไปตามมาตรฐานที่กำหนด ทั้งนี้วิทยาลัยเทคนิคชัยภูมิ ได้นำแผนงาน โครงการ กิจกรรมดังกล่าวเสนอคณะกรรมการบริหารสถานศึกษา และคณะกรรมการวิทยาลัย และบรรจุไว้ในแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 เรียบร้อยแล้ว ดังนี้

มาตรฐานและประเด็น การประเมิน	แผนงาน โครงการ กิจกรรมเพื่อยกระดับคุณภาพ การจัดการศึกษาของสถานศึกษา	เป้าหมายของการพัฒนา
มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์		
ประเด็นที่ 1.1 ด้านความรู้	1. ชื่อโครงการ/กิจกรรม เป้าหมายของการพัฒนา โครงการอบรมเสริมทักษะวิชาชีพและเทคโนโลยีสมัยใหม่	เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้และทักษะวิชาชีพ ทันสมัย สามารถนำไปประกอบอาชีพได้จริง
ประเด็นที่ 1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้	1. โครงการพัฒนาทักษะดิจิทัลและเทคโนโลยีสารสนเทศ	เพื่อให้ผู้เรียนมีทักษะดิจิทัล สามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศช่วยในการปฏิบัติงาน และการแก้ไขปัญหาได้อย่างมีประสิทธิภาพ
ประเด็นที่ 1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์	1. กิจกรรมอบรมการป้องกันและแก้ไขปัญหาพฤติกรรมไม่พึงประสงค์	เพื่อสร้างจิตสำนึกด้านการประพฤติปฏิบัติที่ดี ป้องกันพฤติกรรมเสี่ยง และส่งเสริมคุณลักษณะที่พึงประสงค์
มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา		
ประเด็นที่ 2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา	1. กิจกรรมพัฒนาสื่อและสื่อดิจิทัลประกอบการเรียนการสอน	เพื่อเสริมสร้างความน่าสนใจและประสิทธิภาพในการเรียนการสอน ลดช่องว่างระหว่างทฤษฎีและการปฏิบัติ
ประเด็นที่ 2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา	1. โครงการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนเชิงปฏิบัติการ (CBL / PBL)	เพื่อให้ผู้เรียนมีทักษะการคิดวิเคราะห์ แก้ปัญหา และสามารถประยุกต์ใช้ความรู้ได้จริงตามอาชีพ
ประเด็นที่ 2.3 ด้านการบริหารจัดการ	1. โครงการสร้างความร่วมมือกับภาคีเครือข่าย และสถานประกอบการ	เพื่อยกระดับการบริหารจัดการเชื่อมโยงกับความต้องการของตลาดแรงงานและสังคม
ประเด็นที่ 2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ	1. โครงการประชุมชี้แจงนโยบายและแผนปฏิบัติการประจำปี	เพื่อให้บุคลากรทุกฝ่ายเข้าใจนโยบายของสถานศึกษาและหน่วยงานต้นสังกัดอย่างถูกต้องตรงกัน
มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้		

มาตรฐานและประเด็น การประเมิน	แผนงาน โครงการ กิจกรรมเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	เป้าหมายของการพัฒนา
ประเด็นที่ 3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	1. โครงการเครือข่ายความร่วมมือสถานศึกษา-สถานประกอบการ	เพื่อสร้างความร่วมมือระหว่างสถานศึกษาและสถานประกอบการในการแลกเปลี่ยนความรู้ ทักษะ และประสบการณ์
ประเด็นที่ 3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย	1. โครงการประกวดนวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์นักเรียนอาชีวศึกษา	เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนให้คิดสร้างสรรค์ นำความรู้และทักษะมาประยุกต์สร้างนวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์ใหม่